

RODITELJSKI SESTANEK **za starše dijakov** **2. letnika**

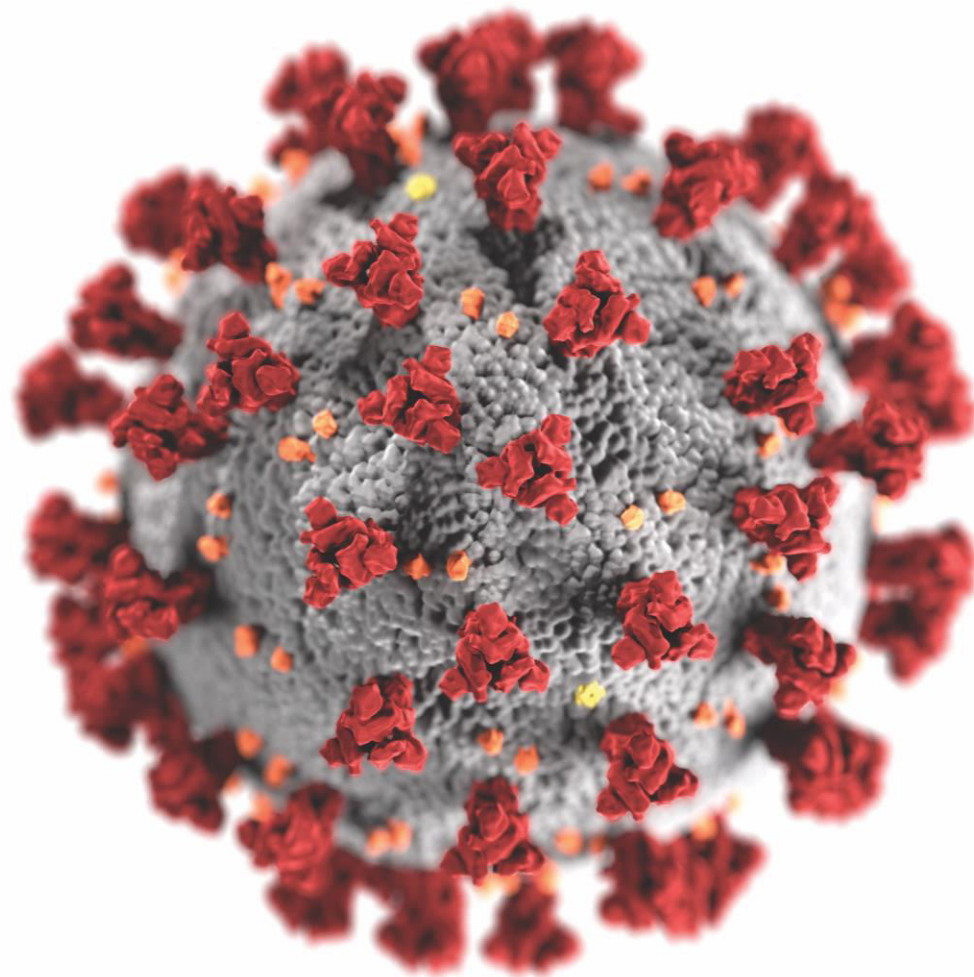
September 2021

2020/2021

Koronavirus SARS-CoV-2

Dijaki so večino šolskega leta delali od doma, pouk je potekal na daljavo, ocenjevanje pod posebnimi pogoji ...

Rezultati ...



IZPISI, PREPISI Z DRUGIH ŠOL, PONAVLJANJE

- 22 dijakov 1. letnika, 15 dijakov 2. letnika (od tega 3 mednarodna matura) – **izpis (prepis na druge šole)**,
- trije dijaki 1. letnika, dva dijaka 2. letnika, trije dijaki 3. letnika – **ponavljajo letnik**,
- nekaj dijakov mora svoje obveznosti za lansko šolsko leto še opraviti ...



Iz šestih oddelkov 1. letnika je nastalo pet oddelkov 2. letnika.

MOŽNI VZROKI:

- Okrnjeno karierno svetovanje v 9. razredu,
- pomanjkljivo znanje 9. razreda,
- **po šestih tednih delo na daljavo,**
- ni bilo možnosti/časa za vzpostavitev zaupanja med šolo in vami ter med dijaki ...



Dijaki in dijakinje v času dela na daljavo

2. KARANTENA JE
VELIKA PRILOŽNOST
ZA **RAZVIJANJE**
POŠTENJA KOT
VREDNOTE.

3. KARANTENA JE
VELIKA PRILOŽNOST ZA
RAZVIJANJE
SAMOODGOVORNOSTI.

4. KARANTENA JE
VELIKA PRILOŽNOST ZA
UČENJE
KOMUNICIRANJA Z
UČITELJI IN ŠOLO, SAJ JE
BILO VELIKO VEČ
INDIVIDUALNIH
DOGOVARJANJ KOT
OBIČAJNO.

1. KARANTENA JE
VELIKA PRILOŽNOST
ZA **SPOZNAVANJE**
SEBE. KAKŠEN SEM?
KOLIKO SEM
FLEKSIBILEN? KOLIKO
SEM VZTRAJEN IN
POGUMEN? SEM BOLJ
LENE NARAVE ALI SEM
DELAVEN?

KARANTENA JE BILA
VELIKA PRILOŽNOST
ZA **VREDNOTENJE**
ŠOLE. JE ŠOLA
SKRBELA ZA
PRIDOBIVANJE
ZNANJA ALI JE
PREPUSTILA DIJAKE
NA MILOST IN
NEMILOST
POSAMEZNIKOVIM
OKOLIŠČINAM?

Dijaki in dijakinje v času karantene

Glavne lastnosti mladostništva

(povzeto po knjigi dr. Daniela Siegla Vihar v glavi):

- iskanje novega
- povečan čustveni naboj
- vključitev v družbo
- ustvarjalno raziskovanje



Dijaki in dijakinje v času karantene

Glavne lastnosti mladostništva sledeče

(povzeto po knjigi dr. Daniela Siegla Vihar v glavi):

- **Iskanje novega:** Nekateri v času socialne izolacije res raziskovali odnose znotraj lastnih družin, nekateri so se učili in iskali nove načine za učinkovito obvladovanje snovi, nekateri pa so raziskovali vsebine omaric z alkoholom, skoke s kolesom v bližnjem gozdu, zanimive informacije, ki jih ponuja internet, samo če napišeš, da si star 18 let.
- **Vključitev v družbo:** Nekateri so se že prej veliko »družili« preko družabnih omrežij in so bili v stikih v živo okorni, ti so se med karanteno dobro počutili, posledice prisilne izolacije pa bodo pri njih zelo zelo vidne. To je čas pridobivanja socialnih veščin, raziskovanja prvih partnerskih odnosov, prvih zaljubljenosti.
- **Povečan čustveni naboj:** Že tako je za mladostništvo tipično »vulkansko« čustvovanje, kam se je kanalizirala energija v družinah, kjer odnosi med člani niso dobri? Kjer se že sicer veliko prepirajo? Kjer ima kakšen od staršev (ali oba) težave z alkoholom in se še slabše zadržujejo ob intenzivnem čustvovanju mladostnika?
- **Ustvarjalno raziskovanje:** Mladostniki naj bi imeli možnost, da pristopajo k problemom »izven okvirov«, pojavlja se dvom v obstoječi red in pravila (le kaj si mislijo o tem, kam smo starejše generacije pripeljale naš planet?), to je obdobje iskanja smisla (kar od nekaj dijakov smo zaslišala dvome o tem, če se sploh splača truditi) ... Socialna izolacija lahko povzroči močno krizo identitete.



Dijaki in dijakinje v času pouka na daljavo

- Dijaki so šele v procesu razvoja moralnega presojanja.
- Dijaki niso vedeli, kje so z znanjem, niso vedeli, koliko učitelji vedo o njihovem delu, trudu ... To jim je povzročalo stisko, tesnobo.
- Dijaki morajo ozavestiti, da je gimnazija šola, kjer se znanje visoko vrednoti. Karantena ne more biti razlog za razprodajo ocen.
- Domače naloge se ne delajo zato, da učitelj naredi kljukico, pač pa so način rednega učenja.
- Če ne vemo, kdaj se bo pridobivalo ocene, še ne pomeni, da se ne bo pridobivalo ocen.



SPLOŠNA MATURA 2021

- Od 163 vpisanih dijakov je maturo spomladi opravljalo 160 dijakov, od tega 6 dijakov s posebnimi potrebami in dve dijakinji z možnostjo opravljanja mature v dveh delih
- 158 dijakov (dve dijakinji jo opravljata v dveh delih) je maturo uspešno opravilo, med njimi je kar 11 zlatih maturantov, kar pomeni, da so dosegli 30 ali več točk.
- Zlati maturanti na SM 2021 so: **Hana Bevk, Katarina Gorišek, Nika Kalan, Lina Kopač, Nejc Marolt, Kaja Perčič, Jerca Polak, Nika Štular, Mina Šubic, Mirjam Vene in Nejc Vene.**
- Povprečno število točk je 20,93 na državnem nivoju, na naši šoli so dijaki dosegli povprečje **22,66 točk.**

in vendar se vrti ...



ZLATA PRIZNANJA V LETU 2020/2021

Biologija (mentorica Mateja Lavtar, prof.)

1. Lučka Kozamernik, 3. a

Biologija (mentorica Tina Zupančič, prof.)

2. Tjaša Rupar, 2. a

Geografija (mentor Matic Močnik, prof.)

3. Martin Mlinšek, 4. a

Kemija (mentorica Mojca Tolar, prof.)

4. Luka Gašperlin, 1. a
5. Matej Nastran, 1. a
6. Nejc Sušnik, 1. a

Logika (mentorica Manca Čadež, prof.)

7. Tjaša Rupar, 2. a
8. Pia Vrečko, 2. a

Logika (mentorica Eva Jug)

9. Jakob Žorž, 1. a
10. Patrik Potočnik, 3. e

Matemčeka (mentorica Andreja Dobrovoljc, prof.)

11. Nika Šimnovec, 1. a

Matematika (mentor Marko Špolad, prof.)

12. Luka Gašperlin, 1. a
13. Matej Nastran, 1. a
14. Nejc Sušnik, 1. a
15. Eva Zupanc, 1. a
16. Jakob Žorž, 1. a

Matematika (mentorica Andreja Dobrovoljc, prof.)

17. Gašper Jošt, 2. a

Matematika (mentorica Manca Čadež, prof.)

18. Lučka Kozamernik, 3. a
19. Jernej Oblak, 3. a

Naravoslovje (mentorji Mateja Lavtar, prof., Tina Zupančič, prof., Mojca Tolar, prof., Aljoša Erman, prof.)

20. Nejc Sušnik, 1. a
21. Gašper Jošt, 2. a

Astronomija (mentor Aljoša Erman, prof.)

22. Luka Gašperlin, 1. a

Poznavanje flore (mentorica Marija Gogala, prof.)

23. Katja Dolinar, 1. a
24. Tamara Kastelic, 1. e
25. Zala Maček, 2. d
26. Sara Polajnar, 2. d

Razvedrilna matematika (mentorica Andreja Dobrovoljc, prof.)

27. Nika Šimnovec, 2. a
28. Martin Mlinšek, 4. a

Računalniško programiranje (mentor Jelko Urbančič, ZRI)

29. Jakob Žorž, 1. a

Španščina (mentorica dr. Špela Oman, prof.)

30. Maša Sladič, 4. b

Znanje o sladkorni bolezni (mentorica Marija Gogala, prof.)

31. Nastja Emeršič, 4. š



UVRSTITVE NA PRVIH DESET MEST NA DRŽAVNIH TEKMOVANJIH v šolskem letu 2020/2021

Mesto	Ime in priimek	Tekmovanje
1. mesto	Nika Šimnovec, 2. a Nika Šimnovec, 2. a Martin Mlinšek, 4. a Jakob Žorž, 1. a Katja Dolinar, 1. a Tamara Kastelic, 1. e Zala Maček, 2. d Sara Polajnar, 2. d	Razvedrilna matematika Matemčček Razvedrilna matematika Računalniško programiranje Poznavanje flore Poznavanje flore Poznavanje flore Poznavanje flore
2. mesto	Nejc Sušnik, 1. a	Naravoslovje
4. mesto	Lučka Kozamernik, 3. a Jakob Žorž, 1. a	Biologija Matematika
5.mesto	Martin Mlinšek, 4. a	Geografija
6. mesto	Gašper Jošt, 2. a Gašper Jošt, 2. a Jernej Oblak, 3. a Luka Gašperlin, 1. a Luka Gašperlin, 1. a Ana Omejc, 2. a Tjaša Rupar, 2. a	Naravoslovje Matematika Matematika Astronomija Kemija Poznavanje flore Poznavanje flore
7. mesto	Maša Sladič, 4. b	Španščina
10. mesto	Eva Zupanc, 1. a	Matematika



PRIZNANJA V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

Tekmovanje	Mentor	Bronasta priznanja	Srebrna priznanja	Zlata priznanja
Astronomija	Aljoša Erman	4	2	1
Biologija	Mateja Lavtar, Tina Zupančič	10	2	2
Ekokviz	Nataša Šolar	/	3	/
Evropske statistične igre	Matic Močnik	20	9	/
Fizika	Aljoša Erman	5	5	/
Fizika - Čmrlj	Anica Šaljaj, Aljoša Erman, Janez Galzinja	5	/	/
Geografija	Matic Močnik	2	/	1
Kemija	Mojca Tolar, Gašper Murn	27	9	3
Logika	Manca Čadež, Eva Jug	28	3	4
Logična pošast	Andreja Dobrovoljc	2	2	/
Matematika	Marko Špolad, Andreja Dobrovoljc, Manca Čadež	17	10	8
Matemček	Andreja Dobrovoljc	9	2	1
Naravoslovje	Aljoša Erman, Mateja Lavtar, Tina Zupančič, Mojca Tolar	5	3	2
Poznavanje flore	Marija Gogala	6	/	4
Računalniško programiranje	Jelko Urbančič (ZRI)	/	/	1
Razvedrilna matematika	Manca Čadež, Andreja Dobrovoljc, Marko Špolad	5	7	2
Slovenščina	Eva Jelenc, Tatjana Žagar	10	6	/
Španščina	Špela Oman, Jasna Miriam Batagelj	8	1	1
Španščina - BTCO (Bralno tekmovanje Centra Oxford)	Jasna Miriam Batagelj	3	/	/
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	Marija Gogala	3	/	1
SKUPAJ		169	64	31



DRUGI DOSEŽKI NAŠIH DIJAKOV ...



EOES



European Olympiad of Experimental Science

Nejc Sušnik

se je uvrstil med osem dijakov, ki so letos predstavljali Slovenijo na mednarodni naravoslovni olimpijadi, ki jo je (na daljavo) organizirala Madžarska (Szeged) in prejel **srebrno medaljo**.



Kaj pa se bo dogajalo letos?

1. Glavni cilji letošnjega LDN
2. Šolski koledar 2021/2022, govorilne ure in roditeljski sestanki
3. eAsistent
4. Prehrana
5. Šolska zakonodaja
6. Program OIV
7. Šolski skladi
8. Namigi za uspešno delo
9. Soglasja ...
10. Predavanja za starše



Organizacija Združenih
narodov za izobraževanje,
znanost in kulturo

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Članica
Member of



UNESCO
pridružene
šole

UNESCO
Associated
Schools



V tem šolskem letu imamo 22 oddelkov, 570 dijakov.

Imamo 26 dijakov z odločbo o usmeritvi (dve odločbi še čakamo), tri dijake, ki se vzporedno izobražujejo, veliko vrhunskih in perspektivnih športnikov ...

- ❖ ravnatelj,
- ❖ 48 učiteljev,
- ❖ 3 tuji učitelji,
- ❖ knjižničarka,
- ❖ svetovalna delavka
- ❖ hišnik,
- ❖ tajnica,
- ❖ računovodja,
- ❖ dva laboranta,
- ❖ vzdrževalec učne tehnologije



CILJI:

- ✓ kvaliteten pouk – ZNANJE
(tudi ob spremenjenih pogojih dela)
- ✓ dobri medsebojni odnosi
- ✓ celovit razvoj osebnosti

HVALEŽNOST

RAZVOJNA MISELNA NARAVNANOST



Organizacija Združenih
narodov za izobraževanje,
znanost in kulturo

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Članica
Member of



UNESCO
pridružene
šole

UNESCO
Associated
Schools



ŠOLSKI KOLEDAR

- **7. - 14. september 2021:**
roditeljski sestanek
- 4. november 2021 ob 17. uri:
govorilne ure
- 9. december 2021 ob 17. uri:
govorilne ure
- **20. januar 2022 ob 17.30:**
roditeljski sestanek
(analiza dela v 1. polletju)

- 17. februar 2022 ob 17. uri:
roditeljski sestanek za 4. letnik
- 3. marec 2022: GU za starše
dijakov 1., 2. 3. in letnika
- **7. april 2022 ob 17.30 uri:**
roditeljski sestanek za 1., 2. in 3. letnik
- 5. maj 2022 ob 17. uri:
zadnje govorilne ure





Organizacija Združenih
narodov za izobraževanje,
znanost in kulturo

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Članica
Member of



UNESCO
pridružene
šole

UNESCO
Associated
Schools

eAsistent

Lažji, hitrejši in bolj preprost stik s šolo.



ŠOLSKA PREHRANA



- pravila šolske prehrane
- odjave
- subvencije in plačila
- skupina za prehrano



OBVEZNE IN IZBIRNE VSEBINE (OIV)

So sestavni del učnega programa.

V šolskem letu morajo dijaki 2. letnika opraviti 90 ur.

Dijaki s statusom športnika, glasbenika ali raziskovalca, dijaki, ki se vzporedno izobražujejo, morajo opraviti obvezni del OIV.

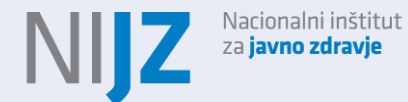
Sodelovanje dijakov pri dejavnostih na šoli je brezplačno. Dijaki krijejo stroške tečajev, vstopnin in prevozov na prireditve in stroške taborov. V programih mednarodnih izmenjav dijaki krijejo stroške prevoza, gostiteljstva in dela programa.



OBVEZNE IN IZBIRNE VSEBINE (OIV)

Zdrav odnos do telesa: tatoo, piercing, zobni nakit, uporaba solarijev in ličil, tvegana vedenja, zgodnje zaznavanje bolezenskih sprememb

Zdravstvenovzgojni center Škofja Loka



DRAMA

I. Tavčar, **VISOŠKA KRONIKA**




prešernovo
gledališče
kranj



OBVEZNE IN IZBIRNE VSEBINE (OIV)



ŠOLSKA PRAVILA

Namen šolskih pravil je pomagati dijakom do boljšega učnega uspeha in ne izključevanje dijakov!

- Zakon o gimnazijah
- šolski red, pravila in bonton pri delu na daljavo
- **soglasja!!!**



SOGLASJA

- DOGOVOR O SPOŠTOVANJU PRAVIL VEDENJA IN SANKCIJAH NA ŠOLSKIH EKSKURZIJAH
- SOGLASJE – PRIVOLITEV 1. LETNIK
(ZBIRNIK OSEBNIH PODATKOV,
PRIVOLITEV STARŠEV/SKRBNIKOV za obdelavo osebnih podatkov,
SOGLASJE DIJAKA/DIAKINJE ZA ŠPORTNO VZGOJNI KARTON,
SOGLASJE STARŠEV/SKRBNIKOV – svetovalna služba)



GIMNAZIJA
ŠKOFJA LOKA

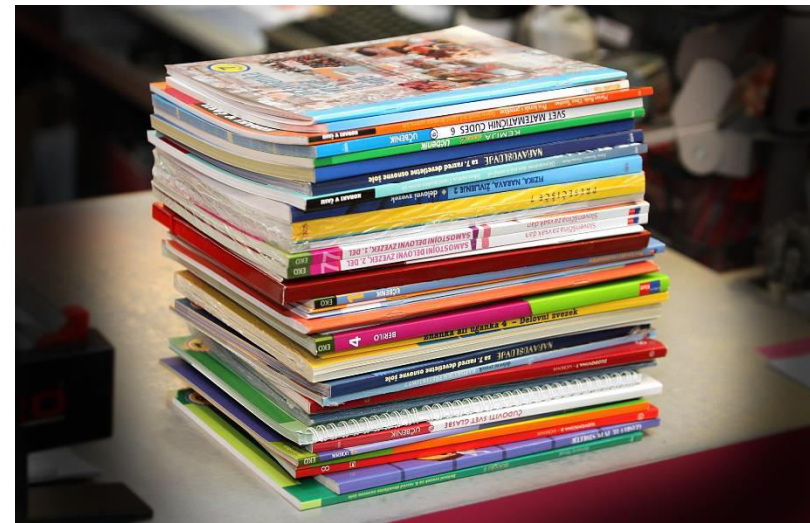
in vendar se vrti ...



UČBENIŠKI SKLAD

Ostali pogoji izposoje:

- višina izposojnine znaša največ $1/4$ nabavne cene;
- plačilo s položnico v roku, ki ga določi šola;
- izposoja za eno šolsko leto;
- ustrezna odškodnina za izgubljene in poškodovane učbenike.



Vsem dijakom, ki oddajo naročilnice v predpisanem roku, zagotavljamo prejem vseh naročenih učbenikov.



Namen:

- ❖ za papir za pisna ocenjevanja pri vseh predmetih,
- ❖ za fotokopije za učnih gradiv,
- ❖ kot nadomestilo za rabo šolskih atlasov za geografijo in zgodovino,
- ❖ za letopis šole, za izdajanje šolskega glasila dijakov,
- ❖ za vzdrževanje vodnega bara,
- ❖ za uporabo priročnikov in leposlovnih knjig iz šolske knjižnice / berila za maturo/,
- ❖ za uporabo in vzdrževanje šestih računalnikov v knjižnici,
- ❖ plačilo spremstva dijakov na strokovnih ekskurzijah in izmenja
- ❖ plačilo zunanjih mentorjev,
- ❖ za druge namene, ki jih potrdi Svet staršev.

Predsednica Šolskega sklada je Vesna Krvina, prof.

ŠOLSKI SKLAD



Sklad je namenjen delnemu kritju različnih stroškov, nastalih med gimnazijskim šolanjem, npr:

- plačevanje vstopnin in potnih stroškov za gledališke in druge predstave in prireditve iz programa OIV;
- plačilo obveznih strokovnih ekskurzij za dijake;
- plačilo stroškov maturantske ekskurzije;
- plačilo drugih stroškov za šolo, ki jih potrdi odbor sklada.

**Predsednik društva je
Matic Močnik, prof.**



Načini dela in kriteriji ocenjevanja

pri pouku angleškega jezika, 2021/2022

Aktiv anglistov:

- Nataša Veber
- Nataša Zaplotnik
- Mateja Prevodnik Mayland
- Matic Gortnar

Domače naloge

- Domače naloge so sestavni del učenja angleškega jezika in zato za dijake **obvezne**.
- Domačih nalog se ne ocenjuje.
- **Neopravljanje domačih nalog** se lahko ustrezno zaznamuje v **e-dnevnik** in **vpliva na oblikovanje končne ocene**.
- Domače naloge namreč niso neko nujno zlo, ki dijakom samo krade dragocen prosti čas, ampak je njihov **namen**
 - utrjevati in preverjati znanje in sposobnosti, ki jih dijaki pridobivajo oz. razvijajo pri pouku,
 - razvijati strategije samostojnega učenja, dijakovo avtonomijo ter s tem soodgovornost za lastno znanje.

Ustno ocenjevanje znanja

- Najmanj enkrat v šolskem letu se dijaku ocenijo ustni odgovori (spraševanje, predstavitev projekta).
- Dijaka se oceni takoj po končanem spraševanju in oceno vpiše v predpisano dokumentacijo.
- Ustno ocenjevanje je **napovedano**.
- **Dijakom s statusom** se omogoči napovedano ustno ocenjevanje, in sicer vsaj en dan vnaprej (roke določi profesor). Napovedana pisna ocenjevanja morajo opraviti skupaj z drugimi dijaki. Če profesor ugotovi, da dijak pri njegovem predmetu pridobljeni status zlorablja, je neuspešen (nezadostna pisna ocena) ali mu je bil izrečen vzgojni ukrep, mu ga za svoj predmet lahko odvzame. Dijak, ki se izogiba napovedanemu spraševanju, avtomatično izgubi pravico do napovedanega spraševanja in je vprašan nenapovedano.
- **Pri ustnem ocenjevanju se lahko ocenjuje:**
 - zmožnost govornega sporočanja, sporazumevanja in posredovanja; zmožnost slušnega in v nekaterih primerih tudi zmožnost bralnega razumevanja (*odgovori na vprašanja o filmu ali govornem sporočilu, o prebranem besedilu, pogovori, obnavljanje, interpretacija*);
 - pravilnost izgovorjave; gladkost govora; sodelovanje v pogovoru; bogastvo in ustrezna raba besedišča; slovnična pravilnost;
 - tematska področja obravnavana pri pouku, in druge aktualne teme, primerne dijakovi starosti in interesom in drugim okoliščinam (o njih se samostojno, razumljivo, jasno in smiselno izraža, izraža tudi svoje osebno mnenje).

Pisno ocenjevanje znanja

- Pisno se lahko ocenjuje sposobnosti branja, pisanja, poslušanja, jezikovno znanje (slovnica, pravopis) in besedišče.
- V 2., 3. in 4. letniku se na začetku šolskega leta piše test, ki zajema neocenjeno snov iz preteklega šolskega leta → **odvisno od profesorja**
- Približno na sredini vsakega ocenjevalnega obdobja se piše **en test** (test 1 in test 3) in na koncu ocenjevalnega obdobja **še en test** (test 2 in test 4)
 - Slovnica se skozi vse teste nadgrajuje (npr. test 4 zajema celoten pregled slovnice)
 - Profesor dijake na začetku letu seznani → **odvisno od profesorja**
 - ali Testa 2 in 4 obsegata tematsko snov (besedišče) celotnega ocenjevalnega obdobja → v tem primeru se s tema testoma lahko istočasno popravi tudi nezadostna ocena iz prejšnjega testa (Testa 1 in 3);
 - ali vsak test zajema samo novo tematsko snov (besedišče) → v tem primeru morajo biti ocene vseh 4 testov pozitivne.

Pisno ocenjevanje znanja

- **Negativne ocene** se popravljajo **enkrat** in izključno **v sivi coni** po koncu ocenjevalnega obdobja in pred ocenjevalno konferenco.
- Če je dijak pri testu **manjkal**, potem to oceno pridobi po koncu ocenjevalnega obdobja (oz. glede na situacijo/dogovor).
- Če je dijak **neopravičeno manjkal** pri testu, je lahko nenapovedano ocenjen takoj naslednjo šolsko uro (pisno ali ustno).
- Če učitelj ugotovi, da je dijak pri pisanju pisnih izdelkov uporabljal **nedovoljene pripomočke** ali da je **prepisoval**, ga oceni z **negativno oceno**.
- Pri pisnem ocenjevanju se nejasni popravki in nečitljivi odgovori **ne upoštevajo**.
- Testi **lahko** vsebujejo **nalogo z dodatnimi točkami**.
- Če je **več kot ena tretjina** pisnih izdelkov ocenjena negativno, se pisanje testa ponovi, vpišeta in upoštevata pa se obe oceni. Ponovno pisanje testa je obvezno za dijake, ki so bili pri prvem ocenjevanju ocenjeni negativno, lahko pa tudi za dijake, ki želijo biti ponovno ocenjeni, vendar pa se upoštevata obe oceni.

Kriteriji ocenjevanja:

0% - 54%	nezadostno (1)
55% - 66%	zadostno (2)
67% - 78%	dobro (3)
79% - 89%	prav dobro (4)
90% - 100%	odlično (5)

Končna ocena:

Končna ocena se **ne pridobi z izračunavanjem aritmetične sredine pisnih in ustnih ocen!** Sestavljena je iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje, dijakov napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu.

- Kriterij ocenjevanja znanja, ki velja pri pouku angleščine med šolskim letom, je enak kriteriju ocenjevanja znanja pri pisnem delu popravnih izpitov in maturitetnemu kriteriju. **Vrednost pisnih ocenjevanj predstavlja 80% skupne ocene, vrednost ustnih ocenjevanj pa 20% skupne ocene.**
- Pravila ocenjevanja znanja na **popravnem izpitu** so v skladu s *Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah*.
- Kandidat ima pravico opravljati pisni in ustni del izpita. Pisni del izpita šteje 80 % ocene, ustni del pa 20 %. Kandidat ima pravico do ustnega dela izpita. Če je kandidat pisal pisni del negativno in odkloni ustni del izpita, potem dijak ne opravi izpita. Omenjeni kriteriji veljajo tudi za ostale kategorije izpitov (predmetni, dopolnilni ...).

PREDAVANJA ZA STARŠE



- ✓ Javor Škerlj Vogelnik: **Nenasilno komuniciranje** (2. 10. ob 18.00)
- ✓ dr. Svetlana Slapšak: **Ali ima psiha zgodovino?** (9. 10. ob 18.00)
- ✓ dr. Peter Praper: **Partnerski odnosi skozi čas** (16. 10. ob 18.00)
- ✓ **Alenka Rebula**: Pogovor z Natašo Ličen (23. 10. ob 18.00)
- ✓ Aleš Vičič: **Ko motiviranje ne motivira** (30. 10. ob 18.00)
- ✓ dr. Špela Hvalec: **Duševne stiske - lahko pomagam?** (6. 11. ob 18.00)
- ✓ dr. Dan Podjed: **Kako izkoristiti tehnologijo sebi v prid** (13. 11. ob 18.00)

<https://forms.gle/CcFP77PZ3pMPDQLC8>

PREDAVANJA ZA STARŠE



4. 11. 2021 ob 18. uri
Janko Petrovec:

»Italija je med našimi sosedami največja in edina, ki sodi v klub najmočnejših držav sveta. Njena prodorna kultura, misel in umetnost že tisočletja vplivajo na civilizacijski razvoj slovenskega ozemlja. Toda zgodovina odnosov med našima narodoma ima temne strani, ki mnoge še vedno skelijo, in to na obeh straneh. Zelja po plodovitem sodelovanju zato pogosto trči ob ovire načelnosti.

Delo dopisnika v takšnem kontekstu zadobi dodatne naloge. Ne gre samo za poročevalca o dogodkih, ampak tudi za njihovega interpreta – ter zlasti za iskalca človeških zgodb, ki lahko pomagajo pri medsebojnem odkrivanju sosedskih narodov. Sele skozi spoznavanje zgodb, ki niso naše, lahko tudi razvijemo razumevanje vrednostnega sistema »našega drugega«, kar je eden predpogojev za mirno in plodno sožitje z njim.«

16. 12. 2021 ob 18. uri
Dr. Edvard Kovač

„Kot temo, kjer bi lahko razgrnil svoje poglede na življenje in jih popestril z osebnimi anekdotami, predlagam naslov: Slovenec v Evropi kot svetovljan in domoljub.“



DVE MISELNOSTI

po dr. Carol S. Dweck

FIKSNA
miselnost

RAZVOJNA
miselnost



Oseba svoje sposobnosti
vidi kot **določene** in
nespremenljive.

Oseba svoje sposobnosti
vidi kot **spreminjujoče** in
nadgrajujoče se.

IZZIVOM se **izogiba**.

IZZIVE **sprejme**.

Pri OVIRAH **obupa**.

Pri OVIRAH je **vztrajna**.

Koristno KRITIKO **ignorira**.

Koristno KRITIKO **upoštev**a.

Ob USPEHU DRUGIH
se počuti **ogroženo**.

Ob USPEHU DRUGIH
se počuti **inspirirano**.

V življenju lahko dosežejo
manj, navkljub potencialu.

V življenju lahko dosežejo
dodatno višje nivoje uspeha.

RAZVOJNA MISELNOST

*v podjetjih,
organizacijah
in pri
zaposlenih*

- izboljšanje poslovanja, uspešnosti in kakovosti dela, vzpostavljanje novih principov in praks menedžmenta,
- ohranjanje uspešnosti v zelo konkurenčnem in hitro spreminjajočem se okolju, vztrajnost in prilagajanje v spreminjajočih se časih in situacijah,
- 47 % zaposlenih večje zaupanje v organizacijo, 34 % zaposlenih intenzivnejši občutek pripadnosti in predanosti, 49 % zaposlenih močnejše prepričanje, da njihova organizacija spodbuja inovacije.

Growth Mindset in Educational Triangles

RegioVision GmbH

Schwerin

GERMANY

Mr Thomas BLUM

LICEUL TEHNOLOGIC

ELECTROMURES

ROMANIA

STEP Institut

SLOVENIA

Werkstatt-Berufskolleg

Unna

GERMANY

Mr Dieter Schulze

Magale Salestarrak

SPAIN

Liceo Scientifico Statale

“Marie Curie”

ITALY

Gimnazija Skofja Loka

SLOVENIA