

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

**Roditeljski
sestaneek
za starše
dijakov
1. letnika,
17. 1. 2019**



**Zaključek 1.
ocenjevalnega
obdobja ...**





Realizacija pouka

1. 9. 2018 – 14. 1. 2019

(1. polletje šolskega leta 2018/2019)

razred	% realizacija
1. a	44,05
1. bc	43,44
1. d	44,94
1. e	44,67
1. š	44,33
Skupaj realizacija	44

Realiziranih delovnih dni od 1. 9. 2018 do 14. 1. 2019: **84 dni (od 180 dni)**



NEKAJ TEORIJE
O UČENJU
UČENJA

Kaj še
sledi?

RAZNO

NAMIGI/PRIPOROČILA
ZA DOBRO
FUNKCIONIRANJE NA
GIMNAZIJI

IZ LETA V LETO
VEČ ČUSTVENIH
STISK ...

KOMPETENCA UČENJE UČENJA

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

Učenje je vsaka sprememba v vedenju, informiranosti, znanju, razumevanju, stališčih, spretnostih ali zmožnostih, ki je trajna in je ne moremo pripisati fizični rasti ali razvoju podedovanih vedenjskih vzorcev.

Namig:

Brez dela ne bo šlo!

UGOTOVITVE/IZKUŠNJE:

- Število napisanih domačih nalog je premosorazmerno z uspehom pri matematiki in tujem jeziku.

Namig:

Pisanje domačih nalog se obrestuje.

- Izostajanje v času pisnega ocenjevanja (ali dan prej) dolgoročno ne prinaša koristi za dijaka.

Namig:

Starši, ne pišite opravičil za tovrstno izostajanje.

UGOTOVITVE/IZKUŠNJE:

- Učenje brez pozitivne čustvene dimenzije nima takšnih učinkov, kot učenje s pozitivnim odnosom do dela in do snovi.

Namig:

Starši, poskusite izražati pozitivno naravnost tako do snovi kot tudi do učiteljevih postopkov.

- Pomemben je socialni kontekst učenja; učenje v skupini, pomen šole nasproti učenju iz knjig ...
Učenje kot komunikacija.

Namig:

Spodbujajte učenje v paru, skupini, spodbujajte sodelovanje.

- Vidno, slušno, gibalno učenje? Vse to! Ne v ležečem položaju, ne na postelji!

Namig:

Aktivno učenje.

Namig:

Upoštevanje taksonomskih ravni pri učenju:

1. POZNAVANJE → Naštej, obnovi, poimenuj, povej definicijo ...
2. RAZUMEVANJE → Povej s svojimi besedami, opiši, poročaj, razloži, ilustriraj ...
3. UPORABA → Uporabi v dani situaciji, sklepaj, napovej, reši, zamisli si ...
4. ANALIZA → Razčleni, poišči elemente, ugotovi značilnosti, primerjaj, ugotovi napake ...
5. SINTEZA → Načrtuj, izboljšaj, izdelaj, zavrni, spodbij, ubrani, utemelji, izpelji ...
6. VREDNOTENJE → Odloči se, presodi, problematiziraj, oceni ...



KOGNITIVNE
STRATEGIJE

UČENJE
UČENJA

SAMOREGULACIJA

MOTIVACIJA
ZA UČENJE

Namigi:

- ✓ sprotno učenje
- ✓ prepisovanje ob boleznih
- ✓ miselni vzorci
- ✓ kombiniranje zapiskov in učbenika
- ✓ sestavljanje testa
- ✓ priučene strategije „znajdi se“ (stari testi ...)
- ✓ načini učenja

KOGNITIVNE STRATEGIJE



KOGNITIVNE STRATEGIJE

1. METODA PV3P (metoda za delo z besedilom)

- **P**releti besedilo.
- **V**prašaj se (katera vprašanja se ti ob branju porodijo, kaj ti bo prineslo besedilo ...).
- **P**reberi (pozorno beri, dopolni listo vprašanj, izpiši nove oz. neznane besede, podčrtaj pomembno, naredi robne opombe, v katerih boš z eno povedjo ali besedno zvezo povzel besedilo).
- **P**onovno preglej (pojasni nove besede, izpiši bistvo oz. sporočilo).
- **P**oročaj (pri čemer odgovoriš na zastavljena vprašanja).

KOGNITIVNE STRATEGIJE

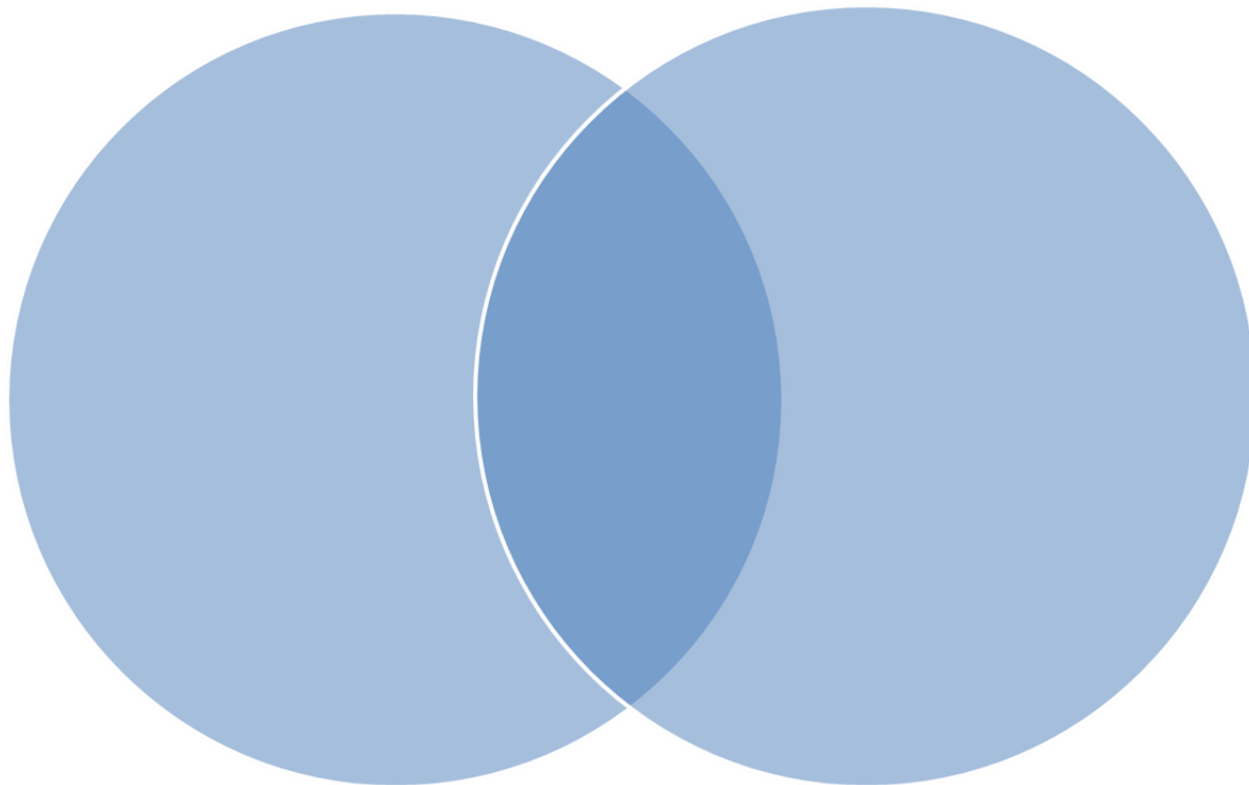
2. ZAPISKI

- Temelj učinkovitega učenja.
- Bistvo je zapisati glavne ideje in razlago predavanja.
- Točni, dobro organizirani, celoviti.
- Povečujejo pomnenje in razumevanje učne snovi, omogočajo povezavo znanja.
- Pomoč pri ohranjanju koncentracije.
- Olajšajo učenje.
- Pogoj je usmerjena pozornost in aktivno poslušanje.
- Predpriprava: prelet prejšnjih zapiskov, domača naloga.
- **Cornellova metoda (široka desna kolona zapiski, ožja leva kolona glavne ideje, pojasnila, ključne besede, spodaj krajši povzetek)**
- Po točkah.
- Miselni vzorci.

KOGNITIVNE STRATEGIJE

3. VENNOV DIAGRAM

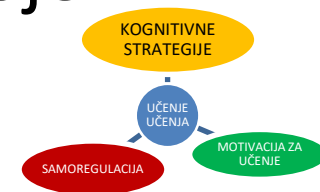
Razmislite, pobrs kajte po spominu, po zapiskih in ugotovite kaj imata skupnega



KOGNITIVNE STRATEGIJE

4. VŽN

- 1. Kaj že vem? Iz spomina prikličeš znanje in zapišeš že znano v obliki ključnih besed/besednih zvez v prvi stolpec lista.
- 2. Kaj želim izvedeti? V obliki vprašanj zapišeš, kaj želiš izvedeti o izbrani temi.
- 3. Podrobno **prebereš** izhodiščno besedilo in poiščeš in zapišeš odgovore na zastavljena vprašanja.
- 4. Kaj sem se naučil? V shemo zapišeš svoje ugotovitve.



MOTIVACIJA ZA UČENJE

Teorija pripisovanja (Weiner)

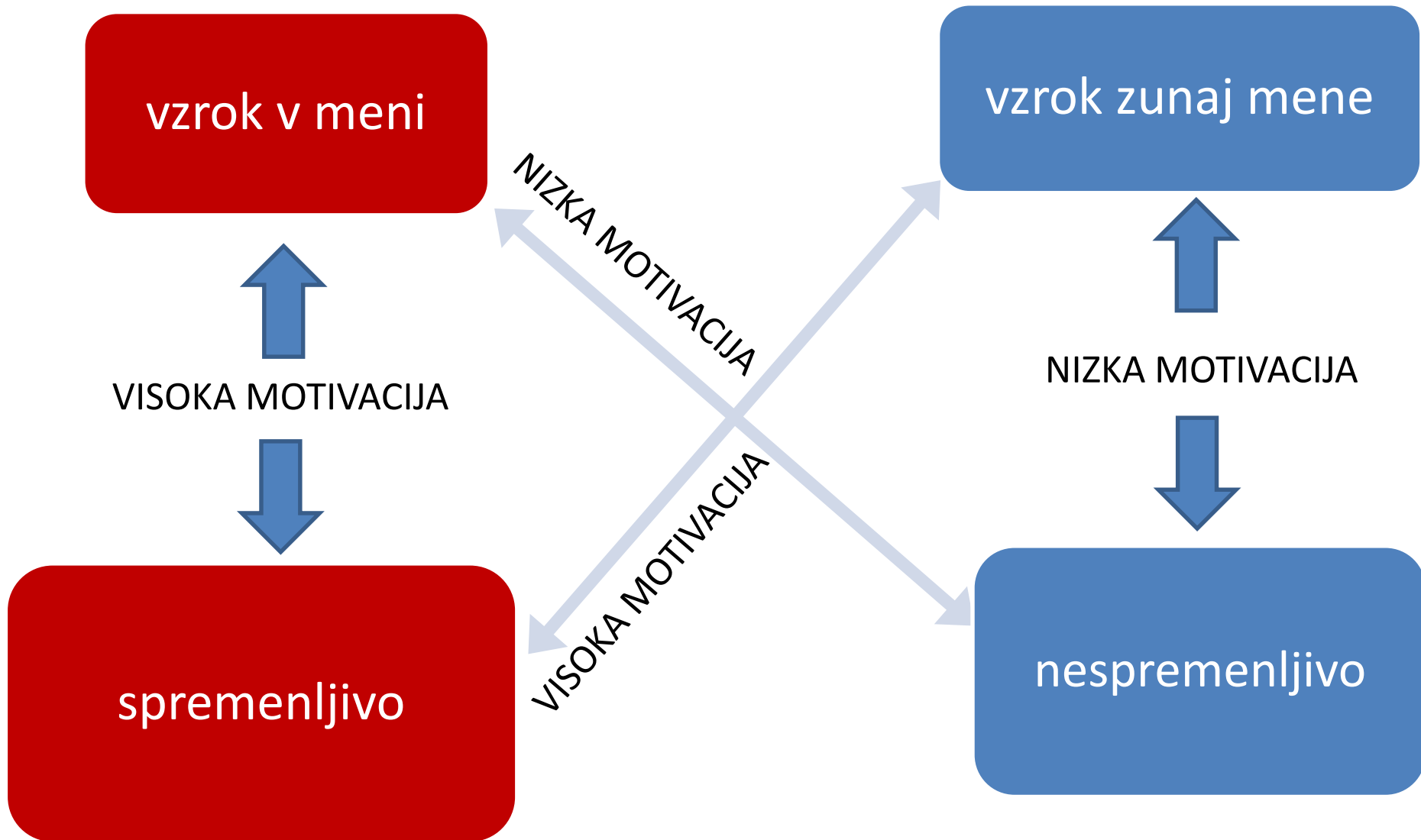
Razlaga prepričanja o vzročnih povezavah in vpliv teh prepričanj na čustvovanje in na nadaljnje ravnanje.



MOTIVACIJA ZA UČENJE

USPEH / NEUSPEH		
VZROK	V MENI	ZUNAJ MENE (učitelj, šolski sistem, starši, sošolci ...)
MOŽNOST VPLIVANJA	SPREMENLJIVO (vložen trud, prizadevnost, vztrajnost ...)	NESPREMENLJIVO (učitelj, šolski sistem, geni, sošolci ...)

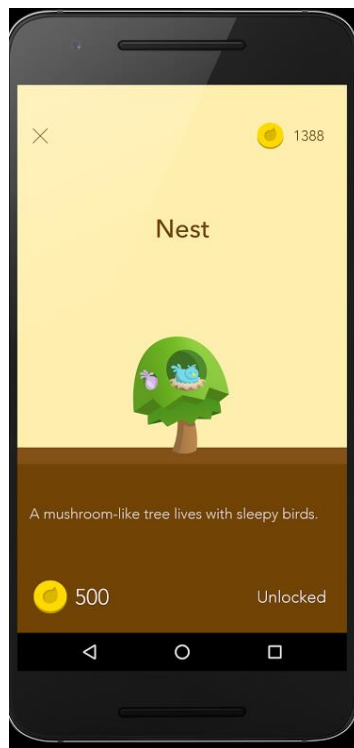
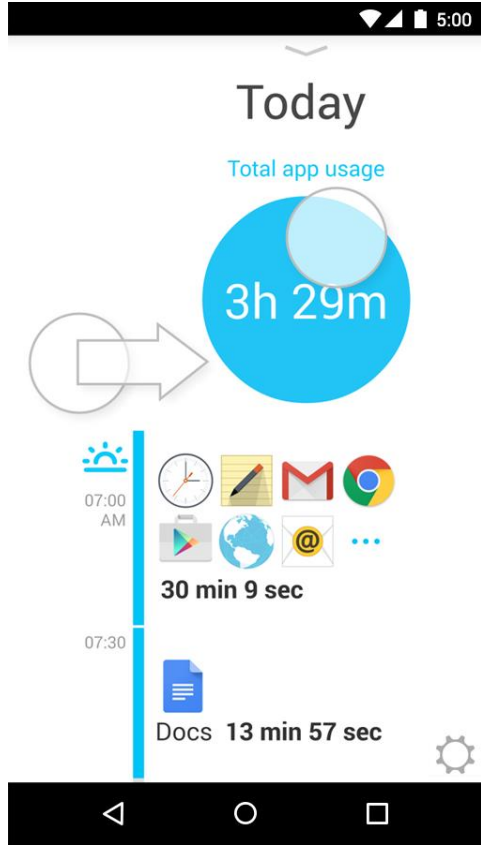
MOTIVACIJA ZA UČENJE



MOTIVACIJSKE STRATEGIJE (Wolters)

- **samoposledičnost** (motiviranje z dejavnostjo, ki sledi učenju)
- **sledenje interesom** (skupinsko učenje, učenje v paru, ogled filma pred branjem knjige ...)
- **nadzor nad okoljem!!!**
- **omejevanje samooviranja** (nisem imel časa, babica je imela rojstni dan ...)
- **uravnavanje lastne učinkovitosti** (odlaganje zadovoljstva, načrtovanje časa ...)





Forest: Stay focused



Quality Time – My digital diet



Manage the time your kids spend on their tablets and phones

UČENJE GLEDE NA
RAZVOJ
POSAMEZNIKA

SAMOREGULACIJA

METAKOGNITIVNO UČENJE

SPOZNAVNO UČENJE

UČENJE Z OPAZOVANJEM IN
POSNEMANJEM

UČENJE IZ LASTNIH IZKUŠENJ

SAMOREGULACIJSKO UČENJE

Aktivno učenje, v katerem dijaki sami prevzamejo odgovornost za lastno motiviranje za razumevanje snovi, ki se jo učijo.

Corno in Rohrkemper, 1985

IZVRŠILNE FUNKCIJE

Veščine, ki nam pomagajo **usmerjati pozornost** in **izbirati** med različnimi aktivnostmi in nalogami.

Prav tako omogočajo **organizacijo dela** in nam tako pomagajo **uravnavati lastno vedenje**.

Spremljanje svoje
učne poti –
SAMOREGULACIJA

- ❖ Samoregulativevne strategije pomagajo kontrolirati lastno učenje. Študenti, ki so tega vajeni, dosegajo boljše študijske rezultate.
 - ❖ Vplivajo na višanje notranje motivacije.
- ❖ Dijaki, ki se bodo teh procesov priučili, bodo pripravljeni vložiti dodaten napor, če pri doseganju svojih ciljev ne bodo uspešni.
 - ❖ Te sposobnosti človeku omogočajo prilagajanje.

Delo načrtuj in načrte tudi izpolnjuj.

IZVRŠILNE FUNKCIJE

- **inhibicija odzivanja**; razmislek pred ukrepanjem, odložitve določenega odzivanja;
- **samoregulacija čustev**; sposobnost upravljanja s čustvi, da bi dosegli cilje, dokončali naloge ali kontrolirali in usmerjali vedenje;
- **začenjanje z aktivnostjo**; sposobnost začeti nalogo brez nepotrebne odlašanja znotraj sprejemljivih časovnih okvirjev;
- **načrtovanje**; sposobnost ustvariti »zemljevid« za doseganje cilja ali dokončanje naloge. Vključuje tudi sposobnost sprejemanja odločitev o tem, kaj je pomembno in kaj ne;

IZVRŠILNE FUNKCIJE



- **organizacija**; sposobnost urejanja ali razvrščanja stvari skladno s sistemom;
- **upravljanje s časom**; gre za kapaciteto za ocenjevanje, določanje in izvrševanje znotraj časovnih omejitev;
- **na cilj usmerjeno vztrajanje**; gre za kapaciteto imeti cilj, mu slediti do njegovega doseganja in ne odnehati;
- **prožnost**; gre za sposobnost ponovnega pregleda in posodabljanja načrtov, ko naletimo na ovire, nazadovanje, nove informacije ali napake (prilagodljivost glede na spreminjanje pogojev).



»Vse sem hotela videti na svetu in pogledati za vsako zaveso, vedno me je gnalo naprej. In danes mi ni žal. Videla sem svet in življenje; bilo je lepo, polno sonca. Ni mi žal.«

(Ivana Kobilca)

IZ LETA V LETO VEČ ČUSTVENIH STISK ...

- ❖ tesnobne reakcije
- ❖ slabo spanje
- ❖ zbolevanje ob psihičnih obremenitvah
- ❖ depresije



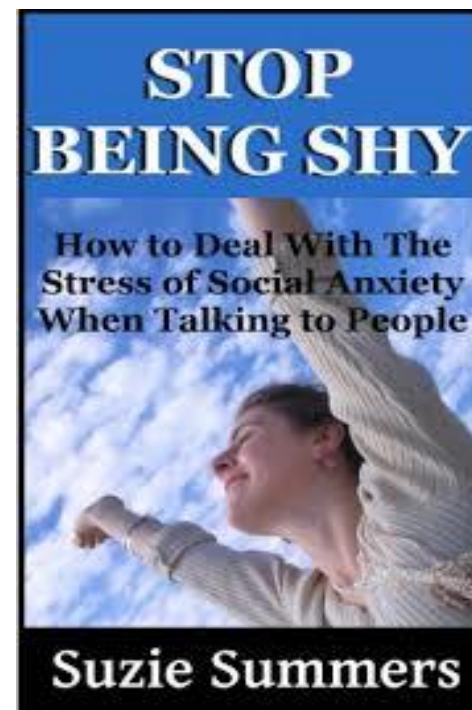
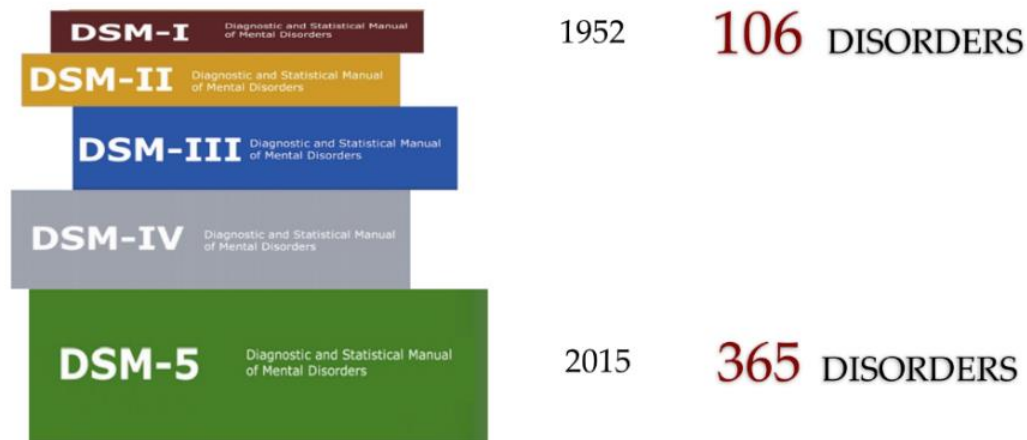
Prikrivanje zaradi stigmatizacije

Patologizacija neprijetnih čustev v kulturi izobilja

IZ LETA V LETO VEČ ČUSTVENIH STISK ...

DSM

DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL
OF MENTAL DISORDERS



IZ LETA V LETO VEČ ČUSTVENIH STISK ...

Duševno zdravje ne pomeni odsotnosti trpljenja!

Neprijetne doživljajske izkušnje (mislj, čustva, predstave, senzacije) **ne** imenujemo **simptomi**, ampak jih obravnavamo kot neprijetne **psihološke izkušnje**.

Simptom je po definiciji nekaj **patološkega** ... vse patološko pa je potrebno *odstraniti* ali vsaj *obvladati* ...

„Zahodni“ koncepti duševnega zdravja:

„Ljudje smo po naravi srečni in zadovoljni.“

IZ LETA V LETO VEČ ČUSTVENIH STISK ...

Kdaj doživljamo anksioznost?

→ **Ko ocenimo, da neka življenjska situacija ali okolščine presejajo naše sposobnosti.**

Nevarnost ni konkretna ...

Misli, ki se nam porajajo:

“Kako bom zmogla/zmogel?”

“Tega ne bom obvladala/obvladal ...”

“Sem sploh kompetentna/kompetenten?”

“To, kar je pred menoj, je zelo zahtevno ...”

“To presega moje sposobnosti ...”

IZ LETA V LETO VEČ ČUSTVENIH STISK ...

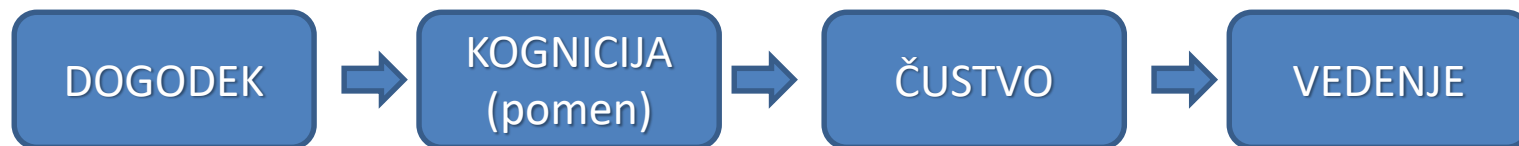


prikaz medsebojnega vpliva misli,
čustev, telesa in vedenja

Z mislimi si dogajanje razložimo in zato prav z mislimi sprožimo vse odzive. Včasih so misli tako hitre, da jih niti ne zaznamo in se zavemo šele reakcij – čustev, telesnega odziva, vedenja.

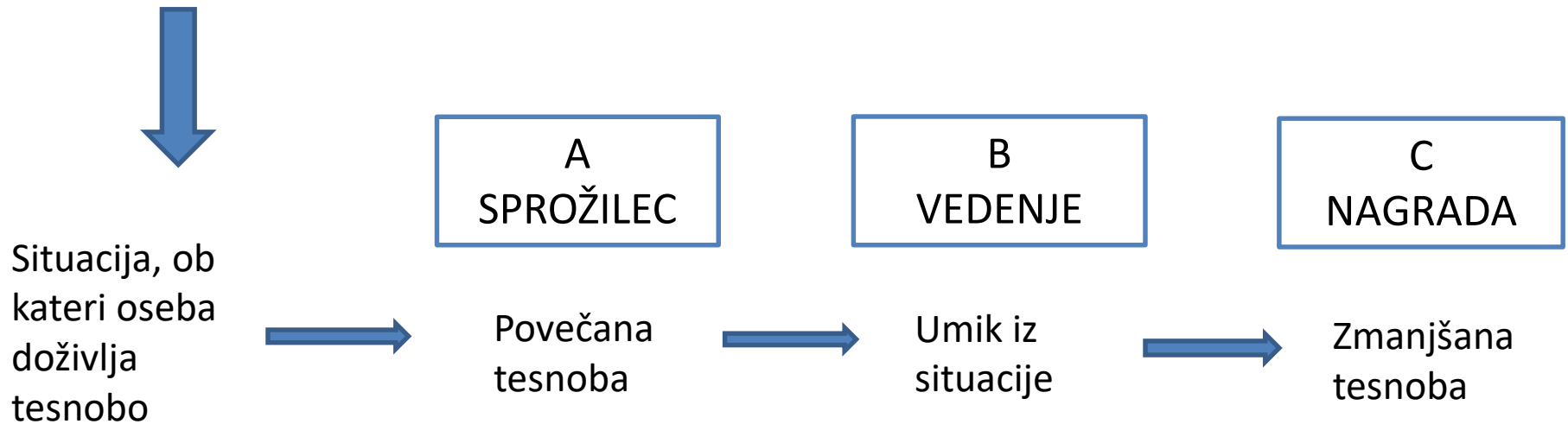
IZ LETA V LETO VEČ ČUSTVENIH STISK ...

Ljudje se ne odzovemo na dražljaj, ampak na **pomen**, ki ga pripišemo dražljaju.



IZ LETA V LETO VEČ ČUSTVENIH STISK ...

MODELNO UČENJE



**Če vedenju sledi nagrada,
se bo količina tega
vedenja povečala.**

Neprijetna izkušnja

IZ LETA V LETO VEČ ČUSTVENIH STISK ...

- **Ni cilj, da strah izgine.**

Cilj je, da **nekaj počnemo kljub doživljanju neprijetne emocije.**

- **Skrbenje ni reševanje problema!**

STRES



Osebna odgovornost in prizadevanje sta glavna gibalca človekovega zadovoljstva. (Michael Foley)

Sreča je trdo delo modrega človeka.

(Samuel Johnson)

Jalovo je govoriti, da bi morala človeška bitja biti zadovoljna s spokojnostjo; biti morajo dejavna; in če dejavnosti ne bodo našla, si jo bodo izmislila.

(Charlotte Brönte)

RAZNO IN VAŠE POBUDE

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

- šolska malica
- prevozi v šolo in domov
- plačila položnic
- prispevek za plačilo tujega učitelja pri francoščini in španščini
- učbeniški sklad
- šolski sklad
- solidarnostni sklad Gaudeamus

ŠOLSKI RED IN PRAVILA VEDENJA

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

- statusi
- ničelna toleranca do alkohola in drugih nedovoljenih substanc
- opravičevanje – prošnja za izostanek
- spremljanje eA
- odgovarjanje na mejl
- komunikacija s šolo (razrednik, učitelji, tajništvo, računovodstvo, ravnatelj)

Vprašanja, komentarji staršev



George Ivanovič Gurdjieff,

grško-armenski filozof, mistik in duhovni učitelj

»Kar počneš, počni po najboljših močeh.«

»Človek lahko edino sam s svojimi lastnimi naporimi doseže tisto, kar išče.«