

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

**Roditeljski
sestaneke
za starše
dijakov
1. letnika,
18. 1. 2018**



**Zaključek 1.
ocenjevalnega
obdobja ...**

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA





Realizacija pouka

1. 9. 2017 – 15. 1. 2018

(1. polletje šolskega leta 2017/2018)

razred	% realizacija
1. a	46,04
1. b	45,19
1. c	46,26
1. d	45,58
1. e	45,12
1. š	45,73
Skupaj realizacija	45,65

Realiziranih delovnih dni od 1. 9. 2017 do 15. 1. 2018: **85 dni (45,5%)**



1. UČENJE
UČENJA

Kaj še
sledi?

3. STRES

2. ŠOLSKI
RED, OIV
IN RAZNO

KOMPETENCA UČENJE UČENJA

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

Učenje je vsaka sprememba v vedenju, informiranosti, znanju, razumevanju, stališčih, spretnostih ali zmožnostih, ki je trajna in je ne moremo pripisati fizični rasti ali razvoju podedovanih vedenjskih vzorcev.



KOGNITIVNE
STRATEGIJE

UČENJE
UČENJA

SAMOREGULACIJA

MOTIVACIJA
ZA UČENJE

UGOTOVITVE/IZKUŠNJE:

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

- Število napisanih domačih nalog je premo sorazmerno z uspehom pri matematiki in tujem jeziku.
- Izostajanje v času pisnega ocenjevanja dolgoročno ne prinaša koristi za dijaka.
- Kampanjsko učenje se obnese le pri predmetih z malo učnega gradiva in v nobenem primeru pri tujem jeziku in matematiki.



- Učenje brez pozitivne čustvene dimenzije nima takšnih učinkov, kot učenje s pozitivnim odnosom do dela in do snovi.
- Pomemben je socialni kontekst učenja; učenje v skupini, pomen šole nasproti učenju iz knjig ... Učenje kot komunikacija.
- Vidno, slušno, gibalno učenje? Vse to!

Upoštevanje taksonomskih ravni pri učenju:

1. POZNAVANJE —————> Naštej, obnovi, poimenuj, povej definicijo ...
2. RAZUMEVANJE —————> Povej s svojimi besedami, opiši, poročaj, razloži, ilustriraj ...
3. UPORABA —————> Uporabi v dani situaciji, sklepaj, napovej, reši, zamisli si ...
4. ANALIZA —————> Razčleni, poišči elemente, ugotovi značilnosti, primerjaj, ugotovi napake ...
5. SINTEZA —————> Načrtuj, izboljšaj, izdelaj, zavrni, spodbij, ubrani, utemelji, izpelji ...
6. VREDNOTENJE —————> Odloči se, presodi, problematiziraj, oceni ...

- ✓ sprotno učenje
- ✓ prepisovanje ob bolezni
- ✓ miselni vzorci
- ✓ kombiniranje zapiskov in učbenika
- ✓ sestavljanje testa
- ✓ priučene strategije „znajdi se“ (pisno ocenjevanje, stari testi ...)
- ✓ načini učenja



KOGNITIVNE STRATEGIJE

1. METODA PV3P (metoda za delo z besedilom)

- **P**releti besedilo.
- **V**prašaj se (katera vprašanja se ti ob branju porodijo, kaj ti bo prineslo besedilo ...).
- **P**reberi (pozorno beri, dopolni listo vprašanj, izpiši nove oz. neznane besede, podčrtaj pomembno, naredi robne opombe, v katerih boš z eno povedjo ali besedno zvezo povzel besedilo).
- **P**onovno preglej (pojasni nove besede, izpiši bistvo oz. sporočilo).
- **P**oročaj (pri čemer odgovoriš na zastavljena vprašanja).

KOGNITIVNE STRATEGIJE

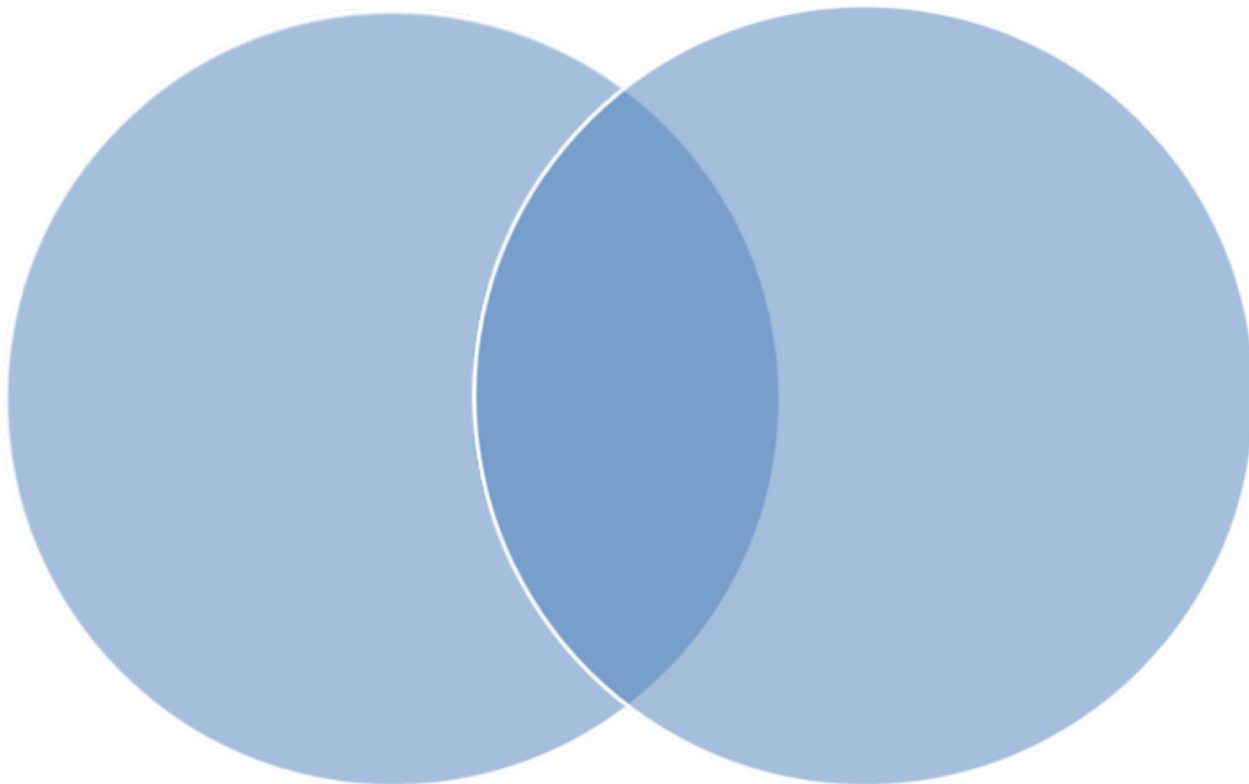
2. ZAPISKI

- Temelj učinkovitega učenja.
- Bistvo je zapisati glavne ideje in razlago predavanja.
- Točni, dobro organizirani, celoviti.
- Povečujejo pomnenje in razumevanje učne snovi, omogočajo povezavo znanja.
- Pomoč pri ohranjanju koncentracije.
- Olajšajo učenje.
- Pogoji je usmerjena pozornost in aktivno poslušanje.
- Predpriprava: prelet prejšnjih zapiskov, domača naloga.
- **Cornellova metoda (široka desna kolona zapiski, ožja leva kolona glavne ideje, pojasnila, ključne besede, spodaj krajši povzetek)**
- Po točkah.
- Miselni vzorci.

KOGNITIVNE STRATEGIJE

3. VENNOV DIAGRAM

Razmislite, pobrsajte po spominu, po zapiskih in ugotovite kaj imata skupnega



4. VŽN

- 1. Kaj že vem? Iz spomina prikličeš znanje in zapišeš že znano v obliki ključnih besed/besednih zvez v prvi stolpec lista.
- 2. Kaj želim izvedeti? V obliki vprašanj zapišeš, kaj želiš izvedeti o izbrani temi.
- 3. Podrobno **prebereš** izhodiščno besedilo in poiščeš in zapišeš odgovore na zastavljena vprašanja.
- 4. Kaj sem se naučil? V shemo zapišeš svoje ugotovitve.



MOTIVACIJA ZA UČENJE

Teorija pripisovanja (Weiner)

Razlaga prepričanja o vzročnih povezavah in vpliv teh prepričanj na čustvovanje in na nadaljnje ravnanje.



MOTIVACIJA ZA UČENJE

USPEH / NEUSPEH		
VZROK	V MENI	ZUNAJ MENE (učitelj, šolski sistem, starši, sošolci ...)
MOŽNOST VPLIVANJA	SPREMENLJIVO (vložen trud, prizadevnost, vztrajnost ...)	NESPREMENLJIVO (učitelj, šolski sistem, geni, sošolci ...)

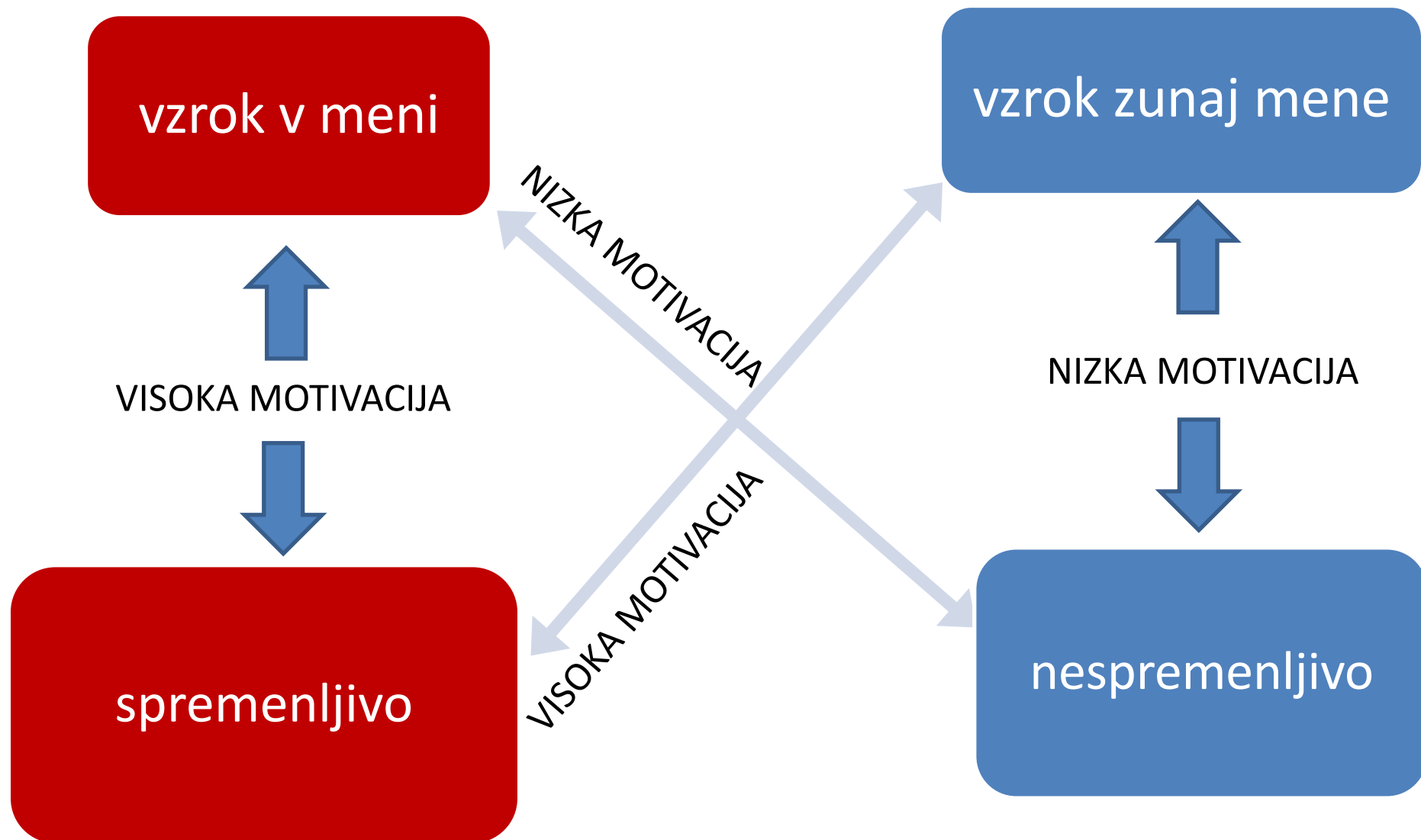
ponos

sram

krivda, slaba vest

Čustva so rezultat
neskladja med zastavljenimi
in doseženimi cilji
ter našega dojemanja
vzrokov za neskladje.

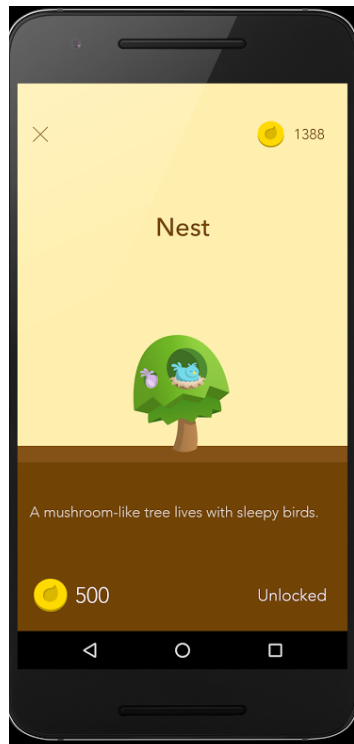
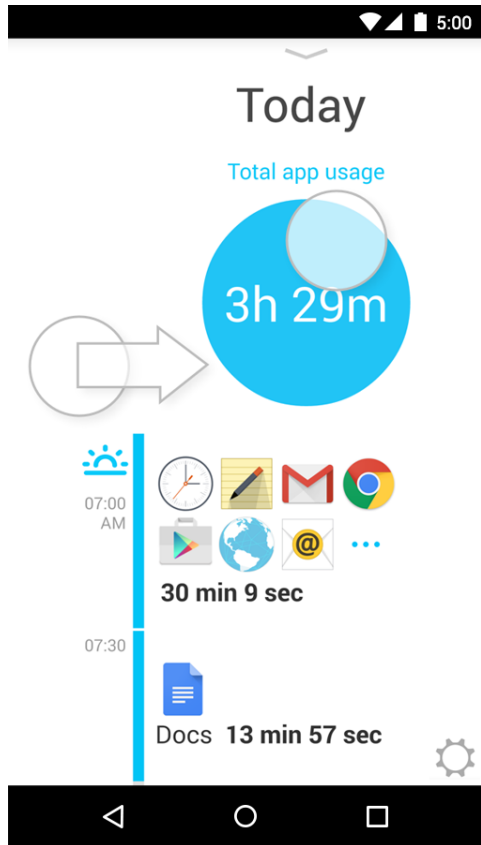
MOTIVACIJA ZA UČENJE



MOTIVACIJSKE STRATEGIJE (Wolters)

- samoposledičnost (motiviranje z dejavnostjo, ki sledi učenju)
- sledenje interesom (skupinsko učenje, učenje v paru, ogled filma pred branjem knjige ...)
- nadzor nad okoljem!!!
- omejevanje samooviranja (nisem imel časa, babica je imela rojstni dan ...)
- uravnavanje lastne učinkovitosti (odlaganje zadovoljstva, načrtovanje časa ...)
- uravnavanje čustev

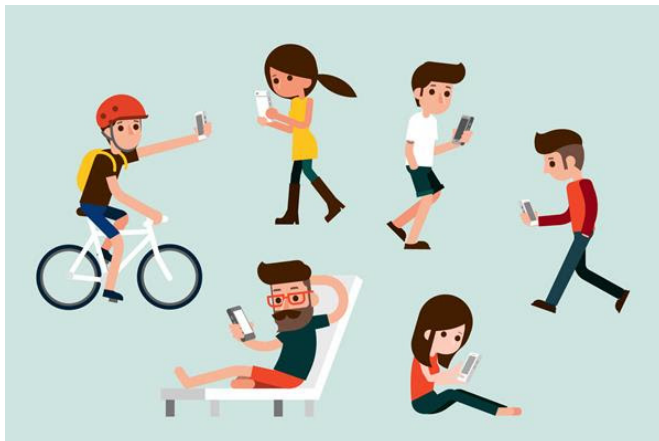




Forest: Stay focused



Quality Time – My digital diet



Manage the time your kids spend on their tablets and phones

UČENJE GLEDE NA RAZVOJ POSAMEZNIKA

SAMOREGULACIJA

METAKOGNITIVNO UČENJE

SPOZNAVNO UČENJE

UČENJE Z OPAZOVANJEM IN
POSNEMANJEM

UČENJE IZ LASTNIH IZKUŠENJ

Spremljanje svoje učne poti – SAMOREGULACIJA

- ❖ Samoregulative strategije pomagajo kontrolirati lastno učenje. Študenti, ki so tega vajeni, dosegajo boljše študijske rezultate.
- ❖ Vplivajo na višanje notranje motivacije.
- ❖ Dijaki, ki se bodo teh procesov priučili, bodo pripravljeni vložiti dodaten napor, če pri doseganju svojih ciljev ne bodo uspešni.
- ❖ Te sposobnosti človeku omogočajo prilagajanje.

Delo načrtuj in načrte tudi izpolnjuj.

SAMOREGULACIJSKO UČENJE

Aktivno učenje, v katerem dijaki sami prevzamejo odgovornost za lastno motiviranje za razumevanje snovi, ki se jo učijo.

Corno in Rohrkemper, 1985

IZVRŠILNE FUNKCIJE

Veščine, ki nam pomagajo **usmerjati pozornost** in **izbirati** med različnimi aktivnostmi in nalogami.

Prav tako omogočajo **organizacijo dela** in nam tako pomagajo **uravnavati lastno vedenje**.

IZVRŠILNE FUNKCIJE

- inhibicija odzivanja; razmislek pred ukrepanjem, odložitve določenega odzivanja;
- samoregulacija čustev; sposobnost upravljanja s čustvi, da bi dosegli cilje, dokončali naloge ali kontrolirali in usmerjali vedenje;
- začenjanje z aktivnostjo; sposobnost začeti nalogo brez nepotrebnega odlašanja znotraj sprejemljivih časovnih okvirjev;
- načrtovanje; sposobnost ustvariti »zemljevid« za doseganje cilja ali dokončanje naloge. Vključuje tudi sposobnost sprejemanja odločitev o tem, kaj je pomembno in kaj ne;

IZVRŠILNE FUNKCIJE



- **organizacija**; sposobnost urejanja ali razvrščanja stvari skladno s sistemom;
- **upravljanje s časom**; gre za kapaciteto za ocenjevanje, določanje in izvrševanje znotraj časovnih omejitev;
- **na cilj usmerjeno vztrajanje**; gre za kapaciteto imeti cilj, mu slediti do njegovega doseganja in ne odnehati;
- **prožnost**; gre za sposobnost ponovnega pregleda in posodabljanja načrtov, ko naletimo na ovire, nazadovanje, nove informacije ali napake (prilagodljivost glede na spreminjanje pogojev).

Programi OIV

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

- Krst prvošolcev (sprejem v dijaško šolsko skupnost)
- jesenski športni dan
- 1. kulturni dan za dijake 1. letnika (Plečnik, Ljubljana, Narodna galerija)
- Gledališka predstava gimnazijske gledališke skupine (V. Möderndorfer: Limonada Slovenica)
- Gledališka predstava MGL: Moliere: Ljudomrznik
- MePZ Gimnazije Škofja Loka, dekliški sestav
- Sokolski dom – glasbeni abonma (za dijake 1. letnika)
- SNG Opera in balet: A. Foerster: Gorenjski slavček
- KIZ (knjižnično-informacijska vzgoja)
- zobozdravstven preventiva (za dijake 1. in 3. letnika, ZD Škofja Loka)

Programi OIV

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

- Rastem s knjigo (v sodelovanju s knjižnico Ivana Tavčarja Škofja Loka)
- različna tekmovanja iz znanja (računalništvo, logika, iz znanja o sladkorni bolezni, astronomija, razvedrilna matematika...)
- program MEPI (bronasto, srebrno priznanje)
- razredni vikend v CŠOD Cerkljevo (1. c, 1. d, 1. b, 1. a)
- narodna izmenjava 1. e
- najava: zimski športni dan
- marec – maj: zdravniški pregledi za dijake 1. letnika

RAZNO IN VAŠE POBUDE

- šolska malica
- prevozi v šolo in domov
- plačila položnic
- prispevek za plačilo tujega učitelja pri francoščini in španščini
- učbeniški sklad
- šolski sklad
- solidarnostni sklad Gaudeamus

ŠOLSKI RED IN PRAVILA VEDENJA

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

- statusi
- ničelna toleranca do alkohola in drugih nedovoljenih substanc
- opravičevanje – prošnja za izostanek
- spremljanje eA
- odgovarjanje na mejl
- komunikacija s šolo (razrednik, učitelji, tajništvo, računovodstvo, ravnatelj)

Vprašanja, komentarji staršev



STRES

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

Osebna odgovornost in prizadevanje sta glavna gibalca človekovega zadovoljstva.

(Michael Foley)

Sreča je trdo delo modrega človeka.

(Samuel Johnson)

STRES

GIMNAZIJA



ŠKOFJA LOKA

Jalovo je govoriti, da bi morala človeška bitja
biti zadovoljna s spokojnostjo; biti morajo
dejavna; in če dejavnosti ne bodo našla, si jo
bodo izmislila.

(Charlotte Brontë)

Sreča je učinkovitost.

(Jani Prgić)



George Ivanovič Gurdjieff,

grško-armenski filozof, mistik in duhovni učitelj

»Kar počneš, počni po najboljših močeh.«

*»Človek lahko edino sam s svojimi lastnimi
napori doseže tisto, kar išče.«*