

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

*priloga Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta
za šolsko leto 2020/2021*

Vsebina

1. Predstavitev šole
2. Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev
 - 2.1. Prednostna področja kakovosti
 - 2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev
3. Rezultati
4. Usmeritve in ukrepi za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti
5. Priloge

Jože Bogataj, ravnatelj

v sodelovanju s
s predstavniki strokovnih aktivov na
Gimnaziji Škofja Loka

Škofja Loka, december 2021

Priprava samoevalvacijskega poročila temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. list RS, št. 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila (ŠR, 2014) ter na zasnovi in spremljavi uvedbe ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgojno-izobraževalnih organizacijah (LDN).

1. Predstavitev šole

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Gimnazija Škofja Loka je Republika Slovenija. Minister za šolstvo in šport je dne 10. 6. 2008 na podlagi ustrezne zakonodaje izdal **odločbo**, da Gimnazija Škofja Loka izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnih izobraževalnih programov:

- **izobraževalnega programa Gimnazija**, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998)
- **izobraževalnega programa Klasična gimnazija**, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998).

* * *

V šolskem letu 2020/2021 je šolo obiskovalo 612 dijakov (402 dekleti in 210 fantov).

Ob vpisu v 1. letnik so dijaki sami izbrali med izobraževalnimi moduli programa splošne gimnazije. Izbira TJ 2 je prosta. Dijaki izbirja med nemščino, francoščino, španščino in ruščino.

1.2. Program gimnazija

- oddelek a: naravoslovna smer: oddelek, v katerem je poudarek na naravoslovnih vsebinah
- oddelek c: splošna smer
- oddelek č: splošna smer
- oddelek d: splošna smer
- oddelek e: splošna smer s prilagojenim konceptom programa „evropski oddelek“
- oddelek š: splošna smer prilagojen dijakom s statusom perspektivnega oz. vrhunskega športnika (t.i. športni oddelek)

1.3. Program klasične gimnazije

Program klasične gimnazije – 1. b (kombiniran oddelek) , 2. b, 3. b (kombinirna oddelek) , 4. b oddelek

1.4. Izobraževalni moduli in program v programu gimnazija v višjih letnikih v šolskem letu 2019/2020

- **Naravoslovna smer – 2.a, 3.a**
Intenzivnejši program naravoslovja se izvaja z dodajanjem treh nerazporejenih ur v 2. in 3. letniku naravoslovnim predmetom in s poglobljanjem te učne snovi.
- **Splošna smer – 2.c, 2. d, 3. c, 3. d oddelek;**
Po 3 nerazporejene ure v 2. in 3. letniku so dodane družboslovnim in delno tudi naravoslovnim predmetom; pri dodatni uri matematike 2. letniku se učna snov ne pogloblja,

ampak se **le utrjuje**. V 3. letniku pri predmetu sociologija vsebina predmeta vsebuje tudi vsebine predmeta evropske študije za pripravo na strokovno ekskurzijo v evropske inštitucije.

- **Splošna smer, koncept evropskega oddelka - 2. e, 3. e**

2. e: 3 izbirne ure (matematika, zgodovina in geografija)

3. e: program gimnazija s prilagojenim konceptom programa „evropski oddelek“ s tremi izbirnimi urami: slovenščina, sociologijo (0,5 ure) in zgodovino (0,5 ure) ter 0,5 ure kemije in 0,5 ure fizike;

1.5. Izobraževalni moduli in program v programu klasična gimnazija v višjih letnikih v šolskem letu 2017/2018

- **1. b, 2. b, 3. b in 4. b:** modifikacija osnovnega predmetnika v okviru obstoječe zakonodaje in pravilnika o normativih in standardih.

Več o Gimnaziji Škofja Loka objavljamo na šolski spletni strani www.gimnazija-skofjaloka.si in v Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021.

2. Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

2.1. Prednostna področja kakovosti na Gimnaziji Škofja Loka, ki smo jih razvijali v šolskem letu 2020/2021

2.1.1. Učenje in poučevanje

Učenje je proces, ki poteka pri dijaku, poučevanje pa so organizirane dejavnosti učitelja s ciljem, da pri dijak sproži proces učenja. Smisel poučevanja je namreč v tem, da pomagamo in vzpodbujamo dijake pri njihovem čim bolj samostojnem in ustvarjalnem učenju.

Pri tem se nam zdi pomembno, da na šoli učitelji lahko razvijajo različne strategije poučevanja. Značilnost kakovostnih strategij je, da angažirajo in aktivirajo vse dijake, kar pomeni, da so jim strategije izziv in jim dajejo možnost aktivnega načina sodelovanja: od preproste uporabe različnih pripomočkov (merjenje, uporaba zemljevida) do bolj zahtevnih nalog, kot so interakcija med dijaki, iskanja primerov in povezav z dejanskim življenjem, avtentičnostjo. Najpomembnejše pa je, da spodbujamo nastanek kognitivnih procesov pri dijakih (npr. proces reševanja problemov). Ne nazadnje razvijamo kakovostne strategije učenja, pri čemer vključujemo vse dijake in vsebujejo tudi že elemente formativnega spremljanja in evalviranje dosežkov dijakov.

Vsako šolsko leto zaznamuje določena tema. V šolskem letu 2020/2021 smo obeležili 70-letnico šole in izbrali temo **čas**, pri čemer je bilo geslo **»...in vendar se vrti«** rdeča nit dogodkov.

Več na gimnazijski spletni strani <https://www.gimnazija-skofjaloka.si/70-let/> in v Letopisu za šolsko leto 2020/2021.

2.1.2. Pedagoška tematika (evalvacija pedagoškega dela v 2020/2021): izobraževanje na daljavo

Tudi šolsko leto 2020/2021 je zelo zaznamovala epidemija virusa covid-19. Od sredine oktobra 2020 do sredine februarja 2021 je bila šola zaradi epidemiološke slike v državi in v skladu z odloki Vlade RS ter navodil NIJZ zaprta in smo za vse dijake izvajali izobraževanje na daljavo. Najprej so se v šolo v sredini februarja vrnili dijaki 4. letnika, kasneje v marcu 2021 pa še ostali dijaki. Uveden je bil model C, kar pomeni, da smo en teden izvajali pouk za polovico dijakov v živo, za ostalo polovico pa na daljavo. Po enem tednu smo pouk v živo izvajali za drugo polovico in tako izmenoma vsak teden. Od sredine maja 2020 dalje smo prešli na model B, kar pomeni, da so k rednemu pouku v šolo prihajali vsi dijaki, vendar smo izvajali pouk v matičnih učilnicah, z maskami, razkuževanjem rok ter rednim prezračevanjem.

2.1.3. Pedagoški sestanki in pedagoške konference

Strokovni delavci smo se že v preteklem letu veliko naučili glede sodelovanja in komunikacije, zato smo bili na situacijo v oktobru 2020 bolj pripravljeni in bolj opremljeni. Vsa pedagoška srečanja so bila izvedena v skladu z Letnim delovnim načrtom. Komunikacija med učitelji in ravnateljem je bila dobra (ponovno smo uvedli redna srečanja kolektiva preko aplikacije zoom, tako da smo se redno obveščali o nastalih problemih, učitelji so oddajali tedenska poročila o opravljenem delu).

Gl. zapisnike pedagoških sestankov in pedagoških konferenc

2.1.4. Anketa za dijake

Tudi za dijake je bilo delo od doma in pouk z upoštevanjem navodil NIJZ za preprečevanje širjenja covid-19 že znana situacija. Kolikor je bilo to mogoče, smo jih opremili z IKT opremo. Navodila za delo na daljavo so bila objavljena v Obvestilih dijakom 2020/2021, kjer je opisan tudi protokol sodelovanja na videokonferencah. Napovedana ocenjevanja znanja smo izvajali na daljavo preko različnih aplikacij, vendar smo zahtevali dodatno opremo (kamero), da bi bil postopek korekten.

Nekateri starši so menili, da naše ravnanje ni pravilno, in da izvajamo prevelik pritisk in nadzor nad delom dijakom pri izobraževanju na daljavo. Zahtevali smo redno prisotnost pri pouku, zato so starši poslali anonimnih pobud tudi na Inšpektoratu RS za šolstvo.

Nekateri razredniki so želeli od dijakov izčrpnjšo povratno informacijo in so pripravili samostojne krajše ankete za njihov razred ter o ugotovitvah obvestili ravnatelja.

Dijaška šolska skupnost je v začetku januarja izvedla anketo o šolanju na daljavo in z rezultati obvestila učiteljski zbor in svet staršev.

Gl. prilogo: Rezultati ankete o šolanju na daljavo

2.1.5. Drugi vprašalniki

NIJZ je v maju 2021 izvajal anketo na vseh šolah v zvezi s spremljanjem izvajanja prehranskih smernic v organizirani prehrani v VIZ.

MIZŠ je v maju 2021 izvedel raziskavo, v kateri je sodelovala tudi naša šola, in sicer o uporabi informacijskih rešitev v VIZ.

Starše smo povabili k oceni našega dela na rednih aprilskih govorilnih urah 20. in 22. aprila 2021. Ker so potekale na daljavo, nismo mogli izvajati klasičnih anket, pač pa so pridobili informacije na drugačne načine: s poročanjem, izpolnjevanjem preglednic ali preko anketnega programa 1KA.

MIZŠ je od vodstva šol zahteval tedenska poročila o odsotnostih strokovnih delavcev in dijakov od pouka.

2.1.6. Evalvacijska konferenca ob koncu pouka

Ob koncu šolskega leta je učiteljski zbor 29. 6. in 5. 7. 2021 na evalvacijski konferenci pretehtal delo v spomladanskem obdobju, s primeri dobre prakse pa smo prikazali tiste modele, ki so izkazali za dobre. Ponovno smo načrtovali nakup dodatne opreme in IKT orodij, da smo bili dobro opremljeni za novo šolsko leto.

Gl.: Zapisnik evalvacijske konference, julij 2021

2.1.7. Poročila in analiza strokovnih aktivov

Ob koncu šolskega leta člani strokovnih aktivov analizirajo delo za iztekajoče se šolsko leto. Poleg splošne ocene dela in realizacije učnega načrta za šolsko leto strokovni delavci pod drobnogled vzamejo tudi rezultate na splošni maturi. Po prejemu podatkov z Republiškega izpitnega centra (RIC) podatke (število točk, doseženih pri posamezni nalogi pri vseh izpitnih polah) na ravni šole v primerjavi s točkami na državni ravni) ŠMK (Šolska maturitetna komisija) posreduje članom tistih strokovnih aktivov, ki so izvajali splošno maturo, rezultate pisnih izpitov, ki jim lahko dodamo še rezultate ustnega dela ter rezultate internega dela mature: seminarske naloge, laboratorijske vaje in terensko delo). Analiza je bila predstavljena na pedagoški konferenci 23. 8. 2021.

2.2. Sodelovanje s starši

Partnerstvo postaja vse bolj razširjen koncept in tudi sodobna šolska politika si prizadeva za razvoj partnerskega odnosa med domom in šolo in na ta način prispevati k boljši kvaliteti življenja v šoli, ki bo v korist vseh udeležencev. To obenem tudi pomeni, da si oba partnerja enakopravno delita informacije, cilje in obveznosti, vezane na vzgojno-izobraževalno delo, da imajo oboji aktivno vlogo pri vzpodbujanju otrokovega razvoja, da so oboji odgovorni za otrokov učno-vzgojni uspeh in imajo določene pravice in tudi dolžnosti.

Zavedamo se pomena partnerskega sodelovanja med učitelji in starši. To je ena izmed treh temeljnih usmeritev vizije naše šole. Zavedamo se tudi, da je dobro sodelovanje med šolo in domom – med učitelji in starši eden izmed pomembnih kazalcev kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela.

Prepričani smo, da sodelovanje staršev z učitelji namreč pomaga pri zbliževanju otrok in staršev, kar pa je temeljni vzvod dobrega učnega dela v šoli. Sodelovanje ima za starše vsaj dvojno vrednost. Najprej gre za to, da se starši prek predpisanih in ustaljenih oblik stikov informirajo o delu in napredovanju otroka v njegovem učnem in osebnostnem razvoju. Takšne konzultacije pa so seveda pomembne tudi zaradi usklajevanja vzgojnih in socializacijskih prizadevanj obojih, kajti šola in dom vendarle predstavljata enoten socializacijski prostor, ki ga je potrebno usklajevati za uspešno vzgojo oziroma socializacijo otroka.

Gl. realizacijo govorilnih ur in roditeljskih sestankih v Poročilu o realizaciji LDN v 2020/2021

2.1.5. Profesionalni razvoj strokovnih delavcev in ravnatelja

Na izvedbeni ravni smo bili udeleženi pri

- rednem strokovnem usposabljanju s pomočjo strokovnjakov Zavoda RS za šolstvo, Šole za ravnatelje, MIZŠ in drugih inštitucij (od oktobra 2020 dalje izključno na daljavo)
- individualnih konzultacijah in hospitacijah znotraj posameznega strokovnega aktiva
- predstavitvi primerov dobrih praks na pedagoških konferencah in evalvacijskih sestankih.

Gl. poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2020/2021 in v Letopisu 2020/2021.

2.3. Vodenje v šoli

Naloge vodenja v šoli so opredeljene v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), ki ravnatelju nalaga poslovodne in pedagoške naloge.

Ravnatelj se zaveda, da so naloge obsežne in jih je s kazalniki težko zajeti v celoti. Smiselno in nujno je torej, da zajamejo tiste, ki najpomembneje vplivajo na dosežke dijakov. Predlog kazalnikov vodenja v šoli je usmerjen v naloge oziroma dejavnosti, s katerimi po ugotovitvah različnih raziskav ravnatelj lahko najbolj vpliva na dosežke dijakov.

Za izboljšanje učenja in poučevanja je pomembno načrtovanje in določanje ciljev, povezanih z dosežki dijakov, spremljanje rezultatov dosežkov dijakov, poročanje o teh dosežkih dijakom, staršem, učiteljem in drugim ravnateljem ter uporaba podatkov o dosežkih dijakov za odločitve pedagoškega vodenja.

Sprejeti kazalniki vodenja šole:

- Na ravni šole smo oblikovali skupne poglede in prepričanja o ciljih izobraževanja. V šoli vztrajamo pri uresničevanju skupnih ciljev šole.
- V šoli razvijamo klimo učenja in z njo zagotavljamo, da so dijaki v središču dejavnosti šole.
- Skupni cilji šole so oblikovani tako, da jih učitelji lahko uresničijo v razredu.

- Dejavnosti v šoli so organizirane tako, da imajo strokovni delavci priložnost za opazovanje in razpravo o učenju ter izmenjavo dobre prakse na skupnih sestankih.
- V šoli skrbimo za zagotavljanje uresničevanja pravic in dolžnosti dijakov na ravni šole.
- Vzpostavljeno je medsebojno zaupanje med strokovnimi delavci, dijaki, starši in okoljem.
- Ravnatelj dejavno sodeluje s predstavniki šolskega sistema in drugimi ravnatelji znotraj Zveze srednjih šol in dijaških domov, Skupnosti gimnazij ter Društva ravnateljev srednjih šol.
- Ravnatelj po svetu šole, starših, šolski skupnosti in drugih formalnih in neformalnih oblikah zagotavlja, da imajo dijaki, starši možnost vplivanja na delovanje šole.
- Zagotovljeni so oprema in učni pripomočki za učenje in poučevanje.
- Ravnatelj skrbi za učinkovito upravljanje finančnih in materialnih virov.
- Ravnatelj vodi pravno poslovanje in skrbi za zakonitost delovanja.
- Ravnatelj zagotavlja varne pogoje za poučevanje in učenje.
- Ravnatelj je pripravljen skupaj s strokovnimi delavci spreminjati utečene vzorce.

3. Rezultati

3.1. Rezultati na nivoju izvajanja strokovnih delavcev in na ravni rezultatov dijakov

S člani strokovnih aktivov smo v letu 2020/2021 poskušali :

- s krepitvijo mreženja znotraj posameznega strokovnega področja z namenom boljšega spremljanja uvajanja elementov kurikularne prenove,
- z uvajanjem novih učnih strategij znotraj posameznega strokovnega predmetnih aktivov,
- z razvijanjem kompetenc kot enega izmed temeljnih področij učiteljevega strokovnega dela (IKT).

Rezultati izboljšav na ravni izvajanja dejavnosti strokovni delavcev:

- realizacija pedagoških sestankov in konferenc v šolskem letu (tudi na daljavo)
- realizacija govorilnih ur in načrtovanih roditeljskih sestankov (tudi na daljavo)
- načrtovanje in realizacija evalvacijskega roditeljskega sestanka ter govorilnih ur (na daljavo) razredniki in šolska svetovalna služba
- izboljšana komunikacija med strokovnim delavci na ravni izmenjav izkušenj in primerov dobrih praks.

Nekaterih ciljev pedagoške prakse nam ni uspelo uresničiti v celoti in jih bo potrebno ponovno postaviti kot prioritete v novem šolskem letu:

- prepočasno uveljavljanje in upoštevanje načel formativnega spremljanja,
- natančnejše upoštevanje določil pedagoških pogodb s strani strokovnih delavcev pri dijakih, ki jim to zagotavlja naš standard (prilagoditve pri dijakih s statusom športnika, dolgotrajnega bolnika, dijaka, ki se izobražuje v dveh programih),
- več kolegialnih hospitacij kot načina samoevalvacije lastnega dela z elementi načrtovanja in kritične presoje,

- natančnejše in dosledno spoštovanje pravil šolskega reda in obeh pravilnikov (Pravilnik o šolskem redu in Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah).

Rezultati izboljšav na ravni rezultatov in dosežkov dijakov

Tudi za šolsko leto 2020/2021 ugotavljamo, da je bilo v zadnjem desetletju eno najuspešnejših, kar se tiče rezultatov dijakov in na katere smo lahko izredno ponosni. Obenem so tudi dokaz, da naše pedagoško delo opravljamo kvalitetno in strokovno.

Obenem pa so rezultati tudi odraz prizadevanja posameznih mentorjev, ki strokovno, predano in požrtvovalno prenašajo znanje na mlade (splošna matura 2021, stoodstoten uspeh dijakov na spomladanskem roku, enajst zlatih maturantov, udeležba na regijskih tekmovanjih, državna so bila zaradi epidemija virusa skoraj vsa odpovedana. Kljub temu je 169 dijakov v šolskem letu 2020/2021 prejelo bronasto priznanje, 64 srebrno in 31 zlato priznanje. Spomladi 2021 smo imeli kandidata na mladinski naravoslovni olimpijadi EOES, ki je zastopal državo (in šolo) na (na daljavo) v organizaciji univerze v Szegedu na Madžarskem.

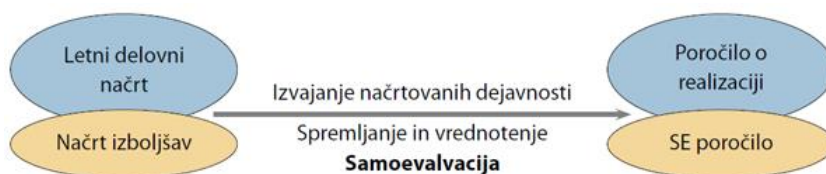
Gl. Letopis 2020/2021, objava dobitnikov bronastih, srebrnih in zlatih priznanj

3.2. Razvoj vizije šole.

Učiteljski zbor je že pred leti postavil temeljne smernice naše vizije za nadaljnji razvoj šole, ki jo še vedno razvijamo. Smernice gredo v naslednje smeri:

- **učitelj – učitelj** (profesionalni sodelavec, prijatelj svetovalec, spoštovanje kulture dialoga, skrb za dobro komunikacijo, medsebojno spoštovanje in ohranjanje standardov vedenja, upoštevanje dogovorov)
- **učitelj – dijak** (vzornik, strokovnjak na svojem področju, korekten, pošten, odprt odnos s pravo mero distance, koliko vložimo, toliko dobimo, ki zna ceniti redoljubnost, medsebojno spoštovanje, hitro, ustrezno reševanje problemov)
- **učitelj – javnost** (starši – občutek, da se šola trudi za njihovega otroka)

Omenjena razmerja so izhodišča za vrsto opravil in procesov, ki smo jih načrtno razvijamo v strokovnih aktivih in v celotnem kolektivu skozi aktivnosti v LDN posameznih aktivov in drugih razvojnih projektov v LDN.



Ker želimo uvajati in zagotavljati kvaliteto na vseh nivojih, je najprej potrebno dobro načrtovanje, spremljanje in vrednotenje. Naloga prenovljenega ŠRT in tudi strokovnih aktivov je,

da preko članov, ki pokrivajo svoje strokovno področje, zbira in bdi nad uresničevanje zastavljenih ciljev.

3.3. Razvoj kompetenc

Velik poudarek smo dali tudi razvijanju kompetence učenja učenja, sporazumevanju (jeziki) in naravoslovno matematični kompetenci ter z vključitvijo v projekt tudi digitalni pismenosti.

Že dobro uveljavljeno poenoteno načrtovanje elementov prenove gimnazijskega programa (medpredmetne povezave, timsko poučevanje in projektno delo) smo nadgradili z uvajanjem strategij za izboljšanje kritičnega mišljenja

3.3.1. Digitalna pismenost za dijake in učitelje

Šola je od leta 2018 aktivna implementacijska šola v projektu Inovativna pedagogika 1:1 Projekt smo poskusno uvedli v naravoslovni oddelek in dijake premili z računalniškimi tablicami za uporabo digitalnih vsebin med poukom. Večina izobraževanja je potekalo na daljavo in izkušnje iz tega projekta so nam še kako prav prišle. Zato je bil tudi upravičen nakup IKT opreme. Izobraževanje na daljavo je od vsakega posameznika (učitelja in dijaka) razvijanje digitalne kompetence v največji možni meri.

3.3.2. Razvoj kompetence in raba tujega jezika.

Trajnostno razvijamo strategijo on razvoj kompetence s pomočjo Zavoda OUTJ (Obogateno učenje tujega jezika), ki nam preko pogodbe zagotavlja strokovne delavce – tuje učitelje za francoščino in španščino, od leta 2019 tudi za nemščino. Ohranili smo že tradicionalne priprave na mednarodne izpite iz znanja: FCE (angleščina) in DELF (francoščina), za potrebe preverjanja znanja nemščine smo zaključili s postopkom za pridobitev certifikata nemške jezikovne diplome (DSD) in tako postali ena izmed šol z uradno licenco DSD.

Več: LDN za šolsko leto 2020/2021 in razvoj kompetenc.

3. 4. Elementi didaktične prenove gimnazijskega programa

Že uveljavljeni in v sistemu delujoči elementi prenove gimnazijskega programa so: fleksibilna organizacija učnega procesa, timsko in projektno delo in medpredmetne povezave, ki so postali stalnica našega pedagoškega dela.

3.4.1. Fleksibilnost je ena izmed prioritet gimnazijske prenove (Zavod RS za šolstvo, spremembe gimnazije). Prilagoditve smo vpeljevali, če je bilo to možno glede na obstoječi urnik in pogoje dela na šoli, in sicer:

- prilagoditve dela glede na potrebe projektne in timskega dela v posameznem razredu za posamezno smer (naravoslovje, evropski oddelek, splošni oddelek) ter za točno določen projekt
- prilagoditev urnika in dela pri izvajanju programa ŠV za dijake oddelka, v katerega so vpisani dijaki s statusom športnika

- prilagoditev urnika v programu KG: latinski teden, zgodovinski teden; medpredmetno povezovanje, strokovne ekskurzije (kadar je to možno)
- izvajanje programa nekaterih predmetov (zgo in geo ter soc in zgo) v programu evropskega oddelka prilagoditve dela v času narodnih in mednarodnih izmenjav dijakov
-

3.4.2. Medpredmetno povezovanje in timsko delo. Učitelji vidijo dodano vrednost v medsebojnem sodelovanju in osvetlitvi iste snovi iz različnih zornih kotov, občasne težave pa so se pojavile zaradi urnika, pomanjkanja učilnic pri usklajevanju ur. Timsko delo je stalnica tudi v programu klasične gimnazije in v projektih, ki so vezani na delo v ČŠOD (za posamezne razrede oz. skupine: impro gledališče, pevski zbor, filozofski tabor) ter športni tabori (za dijake športnega oddelka).

Več tovrstnega dela pogrešamo v programu gimnazije, ki je preveč storilnostno naravnano in bi z uvajanjem timskega in interdisciplinarnega dela z elementi formativnega spremljanja omogočilo dijakom lažje in kvalitetnejše dojetje učne snovi. Težnja je, da bi v naslednjih letih s postopnim uvajanjem ITS (interdisciplinarnega tematskega sklopa) obogatili našo pedagoško prakso. ITS je ena izmed uradnih možnosti posodobitve gimnazijskega programa, ki jo strokovno razvija Zavod RS za šolstvo.

Timsko delo naj bi v gimnazijskem programu postalo stalnica našega profesionalnega sodelovanja v aktivih ali med aktivih. Poleg rednega pedagoškega dela sem sodijo tudi vsi projektni dnevi in projektne ekskurzije, ki pa so bile, žal, zaradi epidemije virusa covid-19, le delno realizirane.

3.4.3. Ekskurzije in izmenjave

Izmenjave (narodne in mednarodne) ter strokovne ekskurzije oz. mobilnost dijakov je nedvomno postala ena izmed prioritet tudi v predlogu izhodišč prenovljene gimnazije za perspektivo 2014 – 2020. Zaradi epidemiološke situacije in t. i. »lockdowna« smo lahko izvedli le nekatere načrtovane aktivnosti.

Evalvacija pri dijakih je pokazala, da so bile tiste aktivnosti, ki jih je bilo moč izpeljati, izvedene dobro in kvalitetno, kajti primarno vzpodbujajo avtentično učenje in razvijajo vrsto potrebnih kompetenc na več ravneh: na ravni učitelja, na ravni dijaka in na ravni šole.

Gl. poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2020/2021 in Letopis za 2020/2021.

4. Ukrepi in usmeritve pri zagotavljanju in ugotavljanju kakovosti pri pedagoškem delu

Načrtovanje izboljšav izhaja iz vizije in dolgoročnih usmeritev oz. načrtov šole. Usmerjeno je predvsem v izboljšanje kakovosti učenja in poučevanja ter dosežkov dijakov.

Ključne ugotovitve in usmeritve v zvezi z ugotavljanem in zagotavljanem kakovosti v izvajanju programa gimnazija in klasična gimnazija:

4.1. Kolegialne hospitacije in kritično prijateljevanje

V zadnjih desetih letih smo z uvajanjem elementov didaktične prenove uvajali tudi »drugačno« delo učiteljev, to je delo v parih ali skupinah pri projektnem delu in medpredmetnih povezavah, ekskurzijah, posebno pa še v procesu evalvacije. Upali smo, da se bo ta proces pričel tudi v času rednega pouka, še posebej zato, ker imata učitelja možnost neposredne evalvacije pedagoške ure. Kljub naporom, da bi v lanskem šolskem letu uspeli povečati število obiskov posameznih profesorjev pri pouku (ali pri drugačnih oblikah izobraževanja) pri svojih stanovskih kolegih, nam tega ni uspelo v tej meri, kot smo načrtovali.

4.2. Razvijanje razvojno-raziskovalne vloge učiteljev

Na šoli smo tudi v šolskem letu 2020/2021 dali velik poudarek strokovnemu in profesionalnemu razvoju strokovnih delavcev prav zaradi lažjega uvajanja razvoja kompetenc kot je npr. kompetenca učenje učenja, NLP, coaching in formativno spremljanje. Na žalost je veliko načrtov ostalo nerealiziranih zaradi dolgotrajnega zaradi zaprtja šol.

4.3. Slaba pedagoška praksa

Še vedno opažamo, da se nekatere slabe praske prenašajo iz leta v leto in slabo vplivajo tako na delo v šoli kot na odnose. V praksi še vedno kljub opozorilom beležimo posamične primere kršitev delavne zakonodaje oz. pravilnikov o šolskem redu ter ocenjevanju znanja v srednji šoli.

Na tovrstno nedoslednost (in občasne zakonodajne kršitve) nas opozarjajo tako dijaki kot tudi starši osebno ali preko pobud na IRSŠ. Ukrep: ravnatelj se pogovori tudi s posameznimi strokovnimi delavci.

4.4. Usmeritve in ukrepi za 2021/2022

Na osnovi evalvacije dela v šolskem letu 2020/2021 v času izobraževanja na daljavo smo pred pričetkom šolskega leta 2021/2022 sprejeli strategijo dela (načine in orodja), če bo potrebno ponovno zaradi epidemiološke situacije izobraževati na daljavo.

Ukrepi: pri ugotavljanju in zagotavljanju kvalitete v VIZ bo ravnatelj ukrepal povsod, kjer ima pristojnosti. Vsak strokovni delavec pa se mora zavedati svoje odgovornosti in ne kršiti ne pravil delavnega prava kakor tudi ne pravilnikov, ki urejajo šolski red ter ocenjevanje znanja v srednji šoli.

Eden izmed ciljev je ponovna »oživitev« dela ŠRT, ki ga sestavljajo člani širših strokovnih aktivov. To pa predvsem zato, ker želimo ohraniti dosežene standarde znanj. Člani pokrivajo različna strokovna področja, tako da smo tudi na takšen način zagotovili sebi in dijakom kvaliteten razvoj v prihodnje. V preteklem letu smo se sestali le dvakrat ob poskusu reorganizacije šolskega razvojnega tima.

Naše prioritete za naslednje šolsko leto so:

- nadaljevanje procesa oblikovanja skupne vizije
- razvoj ključnih kompetenc in razvojnih prioritet v skladu z razvojnim načrtom šole:
 - učenje učenja (razvoj motivacijske komponente)
 - digitalna pismenost učiteljev (uporaba pri pouku ter pri izobraževanju na daljavo)
- odgovornost in predanost (do svojega dela, do sošolca in do okolja, v katerem delam)
- ohranitev že pridobljenih in uveljavljenih standardov pri zagotavljanju in ohranjanju kvalitete v zavodu
- zdrav življenjski slog (v najširšem pomenu besede, telesno in duševno, medsebojni odnosi)
- sodelovanje tujega učitelja na ravni šole (skupaj z Zavodom OUTJ)
- v programu prenove programa klasične gimnazije nadaljevati s sodelovanjem z gimnazijami KG (Prva gimnazija v Mariboru, I. gimnazija Celje, Gimnazija Novo mesto in Gimnazija Poljane, Ljubljana. (v okviru razvojnega projekta ZRSŠ)
- skrbeti za profesionalna rast strokovnih delavcev.

Vse to bo odvisno tudi od tega ali bomo izobraževali v živo, ali pa bomo ponovno ob zaprtih šolah izobraževali na daljavo.

Dolgoročni cilji gimnazije v smernicah evropske perspektive (2017 – 2022), tudi s pomočjo kohezijskih sredstev, so:

- spodbujanje sporazumevanja v tujih jezikih
- krepitev zmožnosti sporazumevanja v materinem jeziku (poudarek na funkcionalni pismenosti), projekt ZRSŠ Objem
- spodbujanje vseživljenjskega učenja
- spodbujanje kompetenc v IKT (projekt Inovativna pedagogika 1:1, ZRSŠ)
- spodbujanje podjetnosti v programu gimnazija (projekt SKOZ, ZRSŠ)
- spodbujanje uvajanje elementov formativnega spremljanja v celotnem kolektivu
- spodbujanje mednarodnega sodelovanja v okviru izobraževalnih programov Erasmus+

Pri tem šola zagotavlja:

- odprto, varno in spodbudno učno okolje,
- skrbi za mobilnost dijakov,
- skrbi za razvoj kompetenc,
- skrbi za sodelovanje s socialnimi partnerji.

Šola naj svoja prizadevanja pri doseganju ciljev podpre s potrebami, ki jih zaznavamo v gimnazijskem programu:

- nenehno zagotavljati in ohraniti doseženo kakovost vzgojno-izobraževalnega dela
- poskrbeti za fleksibilno organizacijo učnega procesa
- vzpodbujati delo s posamezniki (nadarjeni, dijaki s posebnimi potrebami)

- ponuditi nove (izbirne) vsebine
- v delo vključevati lokalno skupnost
- vključevati starše v proces vzgoje
- skrbeti za karierni razvoj mladih kadrov.

V kolektivu verjamemo, da predlagane cilje in smernice s skupnimi močmi lahko uresničimo, vendar je za to potrebno veliko strokovnega in odgovornega dela vsakega posameznika.

Gradivo je bilo poslano v vednost vsem strokovnim delavcem šole v januarju 2022.

Poročilo sestavi:

Jože Bogataj, ravnatelj

Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano na seji sveta zavoda februarja 2022.

Saša Bogataj Suljanović, šolska svetovalna delavka
predsednica sveta šole

Škofja Loka, december 2021

5. Priloge

Priloga 1: Realizacija in statistični podatki za šolsko leto 2020/2021

Realizacija pouka za šolsko leto 2020/2021

Letni potek pouka je določen s šolskim koledarjem, ki ga določa ustanovitelj. V šolskem letu 2020/2021 je bilo **190 šolskih dni** za dijake 1. do 3. letnika in **165 šolskih dni** za dijake 4. letnika.

Razred	%	Razred	%	Razred	%	Razred	%
1.a	97,84	2.a	102,21	3.a	100,70	4.a	90,95
1.bc	101,47	2.b	101,83	3.bc	101,78	4.b	91,37
1.č	100,39	2.c	101,56	3.d	100,01	4.c	91,74
1.d	99,55	2.d	101,30	3.e	100,06	4.d	90,62
1.e	100,12	2.e	102,26	3. š	99,56	4.e	90,36
1.š	99,30	2. š	100,51			4.š	91,30
skupaj	100,02	skupaj	102,61	skupaj	100,65	skupaj	91,06
				Realizacija pouk izbirnih maturitetnih predmetov			93,84%
Skupna realizacija v šolskem letu 2020/2021 je torej:							95,95%

in po letnikih

1. letnik: 10.314 pedagoških ur ali 100,02 %
2. letnik: 8.756 pedagoških ur ali 101,61 %
3. letnik: 8.620 pedagoških ur ali 100,65 %
4. letnik: 63.485 pedagoških ur ali 91,06 %

Skupaj je bilo v šolskem letu 2020/2021 realiziranih 35.641 pedagoških ur ali 95,95 % ob dejstvu, da je bil pouk zaradi epidemije novega koronavirus v sredini oktobra 2020 prekinjen in MIZŠ uvedlo izobraževanje na daljavo. Dijaki 4. letnika os se v šolo vrnili v sredini februarja 2021, dijaki nižjih letnikov pa v sredini marca 2021 po modelu C.

Obisk pouka v po razredih in letnikih - izostanki:

1. letnik	SKUPAJ opr. ure	SKUPAJ ur neop. in nedoločeno	2. letnik	SKUPAJ ur opr.	SKUPAJ ur % neop. in nedoločeno
1.a	963	5	2.a	1210	10
1.b	630	80	2.b	1585	69
1.c	373	31	2.c	579	97
1.č	1481	164	2.d	1260	163
1.d	1528	164	2.e	1487	65
1.e	752	65	2.š	1874	106
1.š	1205	65			

3. letnik	SKUPAJ ur opr. ure	SKUPAJ ur neop. in nedoločeno	4. letnik	SKUPAJ ur opr.	SKUPAJ ur neop. In nedoločeno
3.a	595	41	4.a	1172	43
3.b	382	6	4.b	2178	31
3.c	862	21	4.c	1300	72
3.d	820	41	4.d	1032	107
3.e	1588	128	4.e	1020	42
3.š	1149	113	4.š	238	2

Skupaj: obisk v šolskem letu 2020/2021 skupaj: opr: 94,2 %, neopr: 5,8%

Vir: eAsistent, 24. 6. 2021

Odobreni statusi dijakom Gimnazije Škofja Loka v šolskem letu 2020/2021

izobraževanje po dveh programih	6 dijakov
Status dijaka tekmovalca v znanju	-
Status perspektivnega športnika	8 dijakov
Skupaj	14 dijakov

Vir: e-Asistent, 24. 6. 2021

V skladu z **internim šolskim redom**, odobren interni status

(Obvestila dijakom 2020/2021: poglavje IV, člen 18 – 21)

Interni status (uradno v e A)	21 dijakov
-------------------------------	-------------------

Nekaj statističnih podatkov iz realizacije dela v šolskem letu 2020 - 2021 (statistika):

- konzultacije izven rednega pouka po posameznih predmetih v času od 1. 9. 2020 do 23. 6. 2021:**

leto 2013/2014	leto 2014/2015	leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018
874 ped. ur	761 ped. ur	822 ped. ur	531 ped. ur	734 ped. ure
leto 2018/2019	leto 2019/2020	leto 2020/2021		
ni podatka	ni podatka	390 ped. ur		

- skupaj nadomeščanj:**

leto 2009/2010	leto 2008/2009	leto 2007/2008	leto 2006/2007	leto 2005/2006
514	1586	1528	791,5	702

leto 2010/2011	leto 2012/2012	leto 2012/2013	leto 2013/2014	leto 2014/2015
882	784	901	576	564

leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018	leto 2018/2019	leto 2019/2020
596	531	836	1225	765*

**zaradi epidemiološke situacije od 16. 3. 2020 dalje ni bilo rednega pouka v živo, ampak zgolj na daljavo*

leto 2020/2021				
493**				

***zaradi epidemiološke situacije od 12. 10. 2020 do 14. 2. 2021 ni bilo rednega pouka v živo, ampak le na daljavo*

- **delež realiziranih nadomeščanj v šolskem letu 2020/2021 glede na celotno realizacijo je %**

leto 2009/2010	leto 2008/2009	leto 2007/2008	leto 2006/2007	leto 2005/2006
1,9 %	5,81 %	6,2%	2,8 %	ni podatka

leto 2010/2011	leto 2011/2012	leto 2012/2013		leto 2013/2014	leto 2014/2015
3,61%	2,97%	3,37%		2,38 %	2,44%

leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018	leto 2018/2019	leto 2019/2020
2,52%	1,93%	2,56%	3,72%	2,28%*

**zaradi epidemiološke situacije od 16. 3. 2020 dalje ni bilo rednega pouka*

leto 2020/2021				
1,38%**				

***zaradi epidemiološke situacije od 12. 10. 2020 do 14. 2. 2021 ni bilo rednega pouka v živo, ampak le na daljavo*

- **opravljene razredne ure opravljenih**

leto 2009/2010	leto 2008/2009	leto 2007/2008	leto 2006/2007	leto 2005/2006
480 (20,87/razred)	466 (20,2/razred)	376 (15,6/razred)	394 (16,5/razred)	359 (15/razred)

leto 2010/2011	leto 2011/2012	leto 2012/2013	leto 2013/2014	leto 2014/2015
508 (22,08/razred)	487,5 (21,19/razred)	395 (15,4/razred)	401 (17,43/razred)	408 (21,4/razred)

leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018	leto 2018/2019	leto 2019/2020
325 (17,1/razred)	371,5 (18,5/razred)	468 (21,2/razred)	472 (20,5/razred)	476* (20,7/razred)

**zaradi epidemiološke situacije od 16. 3. 2020 dalje ni bilo rednega pouka; razredniki nižjih letnikov so zato imeli večje število razrednih ur kot običajno (1. letnik: 34 ur/razred, 2. letnik 24 ur/razred)*

leto 2020/2021				
503 (21,8/razred)				

- opravljene pedagoške ure v izpitnih rokih**

leto 2009/2010	leto 2008/2009	leto 2007/2008	leto 2006/2007	leto 2005/2006
177,1	176	155,1	223	181,5

leto 2010/2011	leto 2011/2012	leto 2012/2013	leto 2013/2014	leto 2014/2015
178,9 ped. ur	170,9 ped. ure	147,3 ped. ure	91,1 ped. ure	58,2 ped. ure

leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018	leto 2018/2019	leto 2019/2020
89,8 ped. ur	103,05 ped. ur	89,1 ped. ure	68 ped. ur	45 ped. ur

leto 2020/2021				
55,05 ped. ur				

- delež opravljenega dela iz rubrike odsotnosti zaradi izobraževanja strokovnih delavcev in spremstva dijakov na osnovni izdanih potnih nalogov.**

leto 2009/2010	leto 2008/2009	leto 2007/2008	leto 2006/2007	leto 2005/2006
6 % delež pouka	5,7 % delež pouka	4,7 % delež pouka	5,8 % delež pouka	4,39 % delež pouka

leto 2010/2011	leto 2011/2012	leto 2012/2013	leto 2013/2014	leto 2014/2015
8,5% delež pouka	9,0% delež pouka	4,4,% delež pouka	6,5 % delež pouka	7,2% delež pouka

leto 2015/2016	leto 2016/2017	leto 2017/2018	leto 2018/2019
8,62 % delež pouka	3,6% iz izobraževanj 12,8% iz spremstva dijakov	8 % iz izobraževanj 12 % iz spremstev dijakov	Izdanih 565 PN ali 9,7/zaposlenega 4,5/zaposl. za izobraževanje 4,6/zaposl. za spremstvo

leto 2019/2020	Leto 2020/2021	
329 izdanih potnih nalogov 5,6 PN/ Zaposlenega, od tega: 27% za izobraževanje 63 % za spremstvo dijakov	77 izdanih potnih nalogov 1,7 PN/ zaposlenega, od tega: 13% za izobraževanje 87 % za spremstvo dijakov	

Realizacija pedagoškega dela (v %) v šolskem letu 2020/2021

Realizacija pouka v šolskem letu je bila 95,95 (pouk in program obveznih vsebin)

Pri pregledu realizacije pedagoškega dela po posameznih strokovnih delavcih je naslednja:

90% – 94%%	2 strokovna delavca
95% - 99 %	26 strokovnih delavcev
100% - 104%	23 strokovnih delavcev
105% - 110 %	2 strokovna delavca

Realizacije delovnega časa v kolektivu v letu 2020/2021 zaradi skoraj polletnega dela na daljavo ni bilo možno izračunati.

Priloga 2 (v tajništvu šole)

1. del: Evalvacija dela v času epidemije virusa covid-19 in izobraževanja na daljavo

- zapisniki pedagoških konferenc
- evalvacijska poročila strokovnih aktivov
- zapisniki razrednih ur

2. del: Evalvacija dela v času epidemije virusa covid-19 in izobraževanja na daljavo

- evalvacijski vprašalnik – dijaki
- evalvacijski vprašalnik – starši