

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2013/2014

kot priloga Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta
za šolsko leto 2013/2014

Vsebina

1. Predstavitev šole
2. Prednostna področja v šolskem letu 2013/2014
3. Načrtovanje, spremljanje in izpeljava doseganja zastavljenih ciljev
4. Potek prenove gimnazijskih programov, vpeljevanje sodobnih didaktičnih pristopov
5. Problemi pri ugotavljanju in zagotavljanju kvalitete v VIZ
6. Usmeritve za šolsko leto 2014/2015
7. Zaključne ugotovitve

Jože Bogataj, ravnatelj

v sodelovanju s:
Sašo Bogataj Suljanović, vodjo ŠRT

in

Ivico Krek,
skrbnica projekta Prenova gimnazijskih programov
v okviru Konzorcija splošnih gimnazij (2008 – 2014)

Škofja Loka, oktober 2014

Priprava samoevalvacijskega poročila temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. list RS, št. 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2013/2014 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgojno-izobraževalnih organizacijah.

1. Predstavitev šole

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Gimnazija Škofja Loka je Republika Slovenija. Minister za šolstvo in šport je dne 10. 6. 2008 na podlagi ustrezne zakonodaje izdal **odločbo**, da Gimnazija Škofja Loka izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnih izobraževalnih programov:

- **izobraževalnega programa Gimnazija**, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998)
- **izobraževalnega programa Klasična gimnazija**, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998).

V šolskem letu 2013/2014 je šolo obiskovalo 568 dijakov (373 deklet in 195 fantov).

Ob vpisu v 1. letnik so dijaki sami izbrali med izobraževalnimi moduli programa gimnazije:

- **naravoslovni – 1. a:** oddelek; ang, nem; poudarek na naravoslovnih predmetih in matematiki,
- **splošni**
 - - **1. c** oddelek; ang, fra/špa; naravoslovni predmeti na osnovnem nivoju zahtevnosti
 - - **1. d** oddelek; ang, nem; naravoslovni predmeti na osnovnem nivoju zahtevnosti
 - - **1. e** oddelek; ang, fra/rus; splošna gimnazija s prilagojenim konceptom programa „evropski oddelek“

Program klasične gimnazije: v program ni bilo vpisa ni bilo vpisa.

Izobraževalni moduli in programi v višjih letnikih v šolskem letu 2013/2014

- **Naravoslovni modul – 2.a, 3.a, 3. č in 4.a oddelek.**
Intenzivnejši program naravoslovja se izvaja z dodajanjem treh nerazporejenih ur v 2. in 3. letniku k naravoslovnim predmetom in s poglobljanjem te učne snovi. Dijakom naravoslovnih oddelkov 4. letnika je tako odločitev za naravoslovne predmete na maturi in za matematiko na višjem nivoju lažja.
- **Splošni modul – 2.c, 2. d, 3. c, 3. d, 4. c, 4. č, 4. d oddelek;** po 3 nerazporejene ure v 2. in 3. letniku so dodane družboslovnim in delno trudi naravoslovnim predmetom; pri dodatni uri matematike 2. letniku se učna snov ne pogloblja, ampak se **le utrjuje**. V 3. letniku pri predmetu sociologija le-ta vsebuje vsebine predmeta evropske študije (del programa) za

pripravo na strokovno ekskurzijo. Dijaki se v 4. letniku v večji meri odločajo za izbirne predmete družboslovja in za tuje jezike.

○ **Evropski oddelek**

- **2. e**, splošna gimnazija s prilagojeim konceptom programa „evropski oddelek“ s tremi izbirnimi urami: matematiko, zgodovino in geografijo (zaradi priprave na tridnevni tabor v Kobaridu, ČŠOD Kavka, marec 2014)
- **3. e** splošna gimnazija s prilagojeim konceptom programa „evropski oddelek“ s tremi izbirnimi urami: matematiko, sociologijo ter 0,5 ure kemije in 0,5 ure fizike;
- **4. e – edini evropski oddelek po programu MIZŠ**; program splošne gimnazije, ki ima v izbirnem delu dodane vsebine predmetov t.i. **evropkega oddelka**, sicer pa tudi sodobnejše učne pristope. V 4. letniku je to predmet književnost in prevodi (1 ura);

(Več o Gimnaziji Škofja Loka objavljamo na šolski spletni strani, Zgodovina šole, ostale informacije na www.gimnazija-skofjaloka.si in v Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2013/2014.

2. Prednostnapodročja na Gimnaziji Škofja Loka, ki smo jih razvijali v šolskem letu 2013/2014, so:

2.1. Analiza posodobitvenega načrta v praksi v okviru posodobitve gimnazijskih programov

Kolektiv Gimnazije Škofja Loka je že od začetka uvajanja Posodobitve gimnazijskih programov (od leta 2005/2006) podarjal dejavnosti Šolskega razvojnega tima kot promotorja sprememb. Skozi ta leta sta se spreminjala tako vloga kot organizacija ŠRT. Analiza že uveljavljenih elementov posodobitveso obsegale: medpredmetno povezovanje, timsko in projektno dela, organizacija strokovnih ekskurzij in narodnih ter mednarodnih izmenjav v vseh letnikih.

Ob zaključku projekta Posodobitev gimnazijskih programov (2008 – 2014) je bila opravljena evalvacija profesionalnega razvoja učiteljev v času projekta.

Nekaj pomembnejših poudarkov iz analize:

- organizirana strokovna usposabljanja ZRSŠ in intenzivnejša oblika strokovne komunikacije na šoli sta se izkazali za najpomembnejši obliki profesionalnega razvoja strokovnih delavcev
- interaktivna predavanja, vsebinske in didaktične delavnice in primeri dobre prakse so bile po mnenju učiteljev najučinkovitejše oblike usposabljanja
- na šoli smo izvedli preko 10 organiziranih strokovnih usposabljanj
 - usposabljali smo se na naslednjih področjih:
 - novosti in uvajanje novih učnih načrtov
 - poučevanje kompetenc in pismenosti
 - medpredmeten povezave in timsko poučevanje

- uporaba novih tehnologij pri pouku
- nova pridobljena znanja smo posredovali drugim na šoli:
 - v neformalnih razgovorih s kolegi
 - s poročanjem in predstavitvijo v strokovnem aktivu in na pedagoških konferencah

Več v prilogi: Evalvacija usposabljanja učiteljev oz. šol za potrebe projekta PGP

Ob zaključku projekta Posodobitev gimnazijskih programov smo analizirali tudi delo strokovnih delavcev.

Neka poudarkov iz vprašalnika:

- vloga in delovanje konzorcija se nam je zdela smiselna in dobra, vendar pretirano formalizirana oblika povezovanja šol
- glavna pridobitev sodelovanja v projektu sta projektna organiziranost na ravni šole in izmenjava izkušenj ter novih idej
- najpomembnejši doseženi vsebinski cilji projekta na šoli so: spremenjen način izvajanja nekaterih predmetov, uvajanje posodobljenih učnih načrtov, funkcionalno uvajanje informacijske tehnologije, timsko poučevanje ter posodobitveni načrt šole.
- na vseh predmetnih področjih opazamo, da v zaključni fazi projekta bodisi uspešno vpeljujemo ali pa že redno uvajamo novosti, ki so jih prinesli posodobljeni učni načrti.

Težave, na katere smo naleteli med projektom:

- v kolektivu nismo bili najbolj uspešni pri razvijanju razvojno-raziskovalne vloge učitelja, kajti v času projekta se je premalo strokovnih delavcev aktivno ukvarjalo z razvojem didaktičnih gradiv
- manj uspešni smo bili pri uvajanju novih učnih strategij
- nepripravljenost učiteljev za izvajanje medpredmetnih in kurikularnih povezav, ker le-te zahtevajo veliko dodatnega dela

Vsekakor bomo na šoli posodobitveni načrt ohranili kot smernice za v bodoče, ampak v skrajšani in poenostavljeni obliki.

Več v prilogi: Vprašalnik o poteku in rezultatih projekta PGP

2.2. Vzgojno delovanje šole

Zanimalo nas je kakšen odnos do dela imajo dijaki? Kako je z njihovo prisotnostjo v šoli? Kakšni so medsebojni odnosi med dijaki? Kako dosledni smo učitelji v upoštevanju šolskih pravil? Kako poenoteni smo glede izrekanja vzgojnih ukrepov? Kaj storiti? Na katerih vrednotah oziroma vrlinah bi morali posebej delati?

V ta namen smo izvedli anketo med dijaki 4. letnika ob zaključku njihovega srednješolskega izobraževanja na Gimnaziji Škofja Loka.

Iz ankete objavljamo samo kratek povzetek.

Z oceno od 1 do 4 oceni kvaliteto posameznih področij delovanja šole (zbir odgovorov) .

–	1 - slabe, slabo –	2 - zadovoljive/zadovoljivo –	3 - dobre/dobro –	4 - odlične/odlično –	5 –	Total Respondents –
– možnosti za obšolske dejavnosti	5.19% 4	38.96% 30	38.96% 30	16.88% 13	0.00% 0	77
– vzgojno delovanje šole	6.49% 5	22.08% 17	64.94% 50	6.49% 5	0.00% 0	77
– pridobljeno znanje	1.01% 1	10.10% 10	47.47% 47	38.38% 38	5.05% 5	99
– splošno vzdušje na šoli	6.06% 6	11.11% 11	54.55% 54	23.23% 23	5.05% 5	99
– medsebojni odnosi	1.03% 1	18.56% 18	45.36% 44	26.80% 26	8.25% 8	97

Več v prilogi: Anketa za dijake 4. letnika.

Letos smo prvič preko ankete povprašali tudi starše dijakov 4. letnika, kaj oni menijo o naši organiziranosti, komunikaciji, počutju, skratka o vzgojnem delovanju šole.

Velika večina staršev v anketi meni,

- da je šola v celoti izpolnila njihova pričakovanja
- da je organizacija dela in dejavnosti dobra
- da učitelji dobro razumejo potrebe in težave njihovega otroka in primerno temu tudi ravna
- da je komunikacijo med njimi in starši tekla gladko
- da se je njihov otrok v šoli dobro počutil
- da nimajo komentarjev glede vzgojnega delovanja šole
- da je bila komunikacija z razredniki izredno dobra,
- pohvalili so organizacijo roditeljskih sestankov.

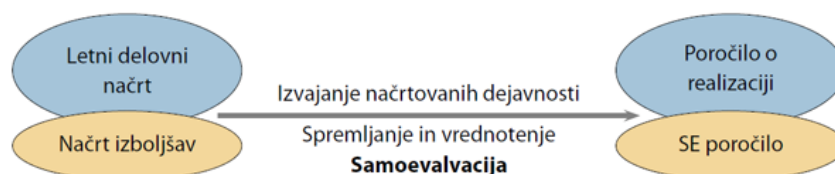
Več v prilogi: Anketa za starše maturantov in maturantk.

2.3. Razvijali smo vizijo šole.

Učiteljski zbor se je novembra 2013 v celoti udeležil dvodnevne strokovne posveta in delavnic v Strunjanu, ki ga je vodila mag. Blanka Tacer. Pričeli smo z razvijanjem naše vizije, ki smo o razvijali v smeri naslednjih relacij:

- **učitelj – učitelj** (profesionalni sodelavec, prijatelj svetovalcev, spoštovanje kulture dialoga, skrb za dobro komunikacijo, medsebojno spoštovanje in ohranjanje standardov vedenja, upoštevanje dogovorov)
- **učitelj – dijak** (vzornik, strokovnjak na svojem področju, korekten, pošten, odprt odnos s pravo mero distance, koliko vložimo, toliko dobimo, ki zna ceniti redoljubnost, medsebojno spoštovanje, hitro, ustrezno reševanje problemov)
- **učitelj – javnost** (starši – občutek, da se šola trudi za njihovega otroka)

Omenjena razmerja so izhodišča za vrsto opravil in procesov, ki smo jih načrtno začeli razvijati v strokovnih aktivih in v celotnem kolektivu skozi aktivnosti v LDN posameznih aktivov in drugih razvojnih projektov v šolskem LDN (SKK, OUTJ 3).



Ker želimo uvajati in zagotavljati kvaliteto na vseh nivojih, je najprej potrebno dobro načrtovanje, spremljanje in vrednotenje. Naloga prenovljenega ŠRT je, da preko članov, ki pokrivajo svoje strokovno področje, zbira in bdi nad uresničevanje zastavljenih ciljev.

2.4. Razvoj kompetenc

- Načrtovanje razvoja kompetence učenje učenja (dijake seznanimo z načinom učenja predmeta, uporabo učbenika in učnih gradiv)
- Digitalna pismenost za dijake in učitelje (uporaba spletne učilnice, občasna uporaba elektronske table in e gradiv in interneta pri pouku), načrtovanje evalvacij: če so bile, so bile po končani strokovni ekskurziji in projektnem dnevu, veliko nastopov dijakov, manj pisnih evalvacij za redne oblike dela;

Ena temeljnih nalog prenovljenih gimnazijskih programov je zagotavljanje stalnega razvoja kompetenc, in sicer pri vseh predmetih in z vsemi dijaki.

Več: LDN za šolsko leto 2014/2015 in razvoj kompetenc

2.5. Nadaljevali smo z razvijanjem koncepta državljske vzgoje (DV) v okviru OIV in rednega učnega načrta v 3. letniku programa gimnazija

Uvajanje prenovljenega koncepta državljske vzgoje v posodobljen kurikulum je bila v projektu ena naših prednostnih nalog in na zaključni konferenci Konzorcija splošnih gimnazij na Ptuj (16. – 17. 10. 2014) predstavljena kot primer dobre prakse na državni ravni.

Ključne ugotovitve in zaključki evalvacije uvajanja prenovljenega koncepta DV:

- Ciljna rdeča nit in vsebinski poudarek je, da dijaki dobijo kratek uvid v obdobje tik pred osamosvojitvijo Slovenije in takoj po osamosvojitvi. Evropska dimenzija v izobraževalnih programih se uresničuje tako, da pri dijakih razvijamo vedenje in zavest o zgodovinskih silnicah, ki so izoblikovale Evropo, še zlasti glede na razvoj pojmov prava, države in svobode ter o nalogah in delovanju organov EU in sveta Evrope.
- Dijaki naj bi dobili uvid v politično in socialno strukturo v Evropi, poglobili naj bi znanje o evropski kulturni dediščini v vsej njeni hkratni enovitosti in raznolikosti ter hkrati spoznali večjezično in večkulturno naravo evropskega prostora.

Več v uradnem poročilu za potrebe Konzorcija splošnih gimnazij.

2.6. Fleksibilna organizacija učnega procesa

Prilagoditve smo vpeljevali, če je bilo to možno glede na obstoječi urnik in pogoje dela na šoli, in sicer vedno:

- prilagoditve dela glede na potrebe projektnega in timskega dela v posameznem razredu za točno določen projekt
- prilagoditve dela v času narodnih in mednarodnih izmenjav dijakov.

2.7. Ocenjevanje kompleksnih dosežkov dijakov (znotraj posameznih strokovnih aktivov)

Že vsamoevalvacijskem poročilu za leto 2012/2013 ugotavljamo, da imamo izdelanih kar nekaj opisnikov in kriterijev, med katerimi prevladujejo projekti narodnih izmenjav in projektnih dni. Zavod RS za šolstvo je ob zaključku projekta didaktične in kurikularne prenove gimnazijskih programov konec lanskega junija pričel z izdajanjem priročnikov za izdelavo kriterijev ocenjevanja znanja in člani posameznih strokovnih aktivov so se že seznanili z uporabo novih orodij za ocenjevanje.

3. Načrtovanje, spremljanje in izpeljava doseganja zastavljenih ciljev

S člani ŠRT, ki so obenem tudi vodje posameznih strokovnih področij, smo v letu 2013/2014 poskušali :

- s krepitvijo mreže znotraj posameznega strokovnega področja z namenom boljšega spremljanja uvajanja elementov kurikularne prenove
- uvajanjem novih učnih strategij znotraj posameznega strokovnega predmetnih aktivov,
- razvijanjem kompetenc kot enega izmed temeljnih področij našega strokovnega dela

Tudi v tem šolskem letu smo s člani kolektiva uspeli evalvirati naše delo, in sicer na ravni šole in strokovnih aktivov pri posameznih predmetih ali predmetnih skupinah. Evalvacije se nanašala tako na posamezne elemente procesa posodobitve gimnazij kot tudi na uporabo sodobnih didaktičnih pristopov ter na medsebojne odnose in počutje znotraj kolektiva.

Velik poudarek smo dali tudi razvijanju kompetence učenja učenja, digitalne pismenosti in sporazumevanju (jeziki) in naravoslovno matematični kompetenci. Že dobro uveljavljeno poenoteno načrtovanje elementov prenove gimnazijskega programa (medpredmetne povezave, timsko poučevanje in projektnodelo) smo, nadgradili z uvajanjem strategij za izboljšanje kritičnega mišljenja ter razvijanju ključnih kompetenc.

Dve strokovni delavki sta se skozi celo leto udeleževali programa coaching v organizaciji Zavoda RS za šolstvo, ravnatelj je bil udeleženec programa Zunanje evalvacije v organizaciji Šole za ravnatelje.

Več: poročilo o evalvaciji na ravni šole in na ravni posameznih strokovnih aktivov za šolsko leto 2013/2014

3.1. Na izvedbeni ravni smo bili aktivni pri:

- sodelovanju v Konzorciju splošnih gimnazij (za obdobje 2008 – 2014)
- rednem strokovnem usposabljanju s pomočjo strokovnjakov Zavoda RS za šolstvo
- individualnih konzultacijah in prijateljskih hospitacijah znotraj posameznega strokovnega aktiva
- predstavitvi primerov dobrih praks na pedagoških konferencah in tudi izven šole (konference in srečanja v organizaciji Konzorcija splošnih gimnazij)
- rednih srečanjih članov šolskega razvojnega tima ter
- poročanju o delu ŠRT na pedagoških konferencah in evalvacijskih sestankih.

Med drugim je bila v šolskem letu 2013/2014 ena od osnovnih nalog krepiti **vzgojno delovanje šole, krepitvi medsebojnih odnosov, tudi na osnovi spoštovanja osnovnih pravil bontona.**

3.2. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Na Gimnaziji Škofja Loka smo v procesu evalvacije uspeli podrobno analizirati naslednja področja:

- **potek prenove gimnazijskih programov, vpeljevanje sodobnih didaktičnih pristopov**
- **načrtovanje in izvedba razvoja kompetence učenje učenja znotraj posameznega predmetnega področja**
- **vzgojno delovanje šole**
- **uporaba IKT in uporaba e gradiv (digitalna pismenost)**

4.1. Potek prenove gimnazijskih programov, vpeljevanje sodobnih didaktičnih pristopov

4.1.1. Timsko in projektno delo

Učitelji vidijo dodano vrednost v medsebojnem sodelovanju in osvetlitvi iste snovi iz različnih zornih kotov, težave pa so se pojavile zaradi urnika, pomanjkanja učilnic pri usklajevanju ur.

V šolskem letu smo izvedli veliko medpredmetnih povezav pri posameznih predmetih, še posebej, če je šlo za timsko delo posameznih strokovnih delavcev oz. projektni dan. Med uspešnejše tovrstne projekte lahko štejemo:

- Za dijake 2. letnikaso aktivni naravoslovja (kem/bio/fiz/geo) pripravili projektni dan na temo Voda
- Za dijake 1. letnika so aktivni naravoslovnih predmetov (bio/kem/fiz) pripravili projektni dne na temo Hrana
- V času narodneizmenjave v okviru evropskega oddelka splošne gimnazije je potekalo projektno delo na temo Ivan Tavčar in srednjeveška Loke. Predmetni aktivni: slo/zgo/
- V času mednarodne izmenjave dijakov z nemško gimnazijo JoachimHahn iz Blauberunaje za dijake 2. e potekalo projektno delo na področju naravoslovja lik/glasa/soc/slo/.
- V času mednarodne izmenjave z dijaki HimmelevGymnasium iz Danske za dijake pevskega zbora (letni koncert)
- Priprava na strokovno ekskurzijo v London je potekala v vseh razredih 2. letnika (april 2014)
- Priprava na strokovno ekskurzijo v Pariz je potekala v posameznih razredih 1. in 3. letnika (april 2014)
- Priprava in izvedba družboslovnega tabora ČŠOD Kavka za dijake 2. e pri predmetnih: (zgo/geo/slo/kem/bio
- Priprava na strokovno ekskurzijo na Dunaj je potekala v posameznih razredih 1. letnika (april 2014)
- Priprava in izvedba naravoslovne ekskurzije v soline za dijake 2. naravoslovnega oddelka (junij 2014)
- Uvod v strokovno ekskurzijo v Benetke je potekal po eno šolsko uro pri vseh dijakih 1. letnikih (maj 2014)

V letu 2013/2014 je bilo projektne dela precej več kot leto poprej, in sicer je potekalo v 24 razredih.

4.1.2. Medpredmetne povezave

Učiteljski zbor je v šolskem letu 2013/2014 uspel realizirati 32 pedagoških ur (leto poprej 40)pouka iz sklopa medpredmetnih povezav med različnimi predmetnimi področji, ki so bile izvedene z vsaj dvema učiteljema(timsko delo tipa Aali B), 70 ur projektne dela (v projektih kot so Voda, Hrana, Soline...) in preko 130 ur pouka pri tujem jeziku (TJ II, francoščina) s tujim učiteljem v vsej vertikali od 1. do 4. letnika.

V primerjavi s prejšnjim šolskim letom je to za 20% manj ur pouka na način medpredmetnih povezovanj.

4.1.3. Ekskurzije in izmenjave

Izmenjave (narodne in mednarodne) ter strokovne ekskurzije oz. t.i. mobilnost dijakov je nedvomno postala ena izmed prioritet tudi v predlogu izhodišč prenovljene gimnazije za perspektivo 2014 – 2020. Na vsak način se bomo trudili in obdržali obstoječe partnerske šole, če se bo ponudila prilika, bomo iskali nove.

Delo pri organizaciji mobilnosti dijakov je dobro organizirano, vodeno in evalvirano. Učitelji Gimnazije Škofja Loka so bili na temo področju vedno ustvarjalni, izredno kvalitetni in uspešni. Nenazdanje, redni pouk je prekinjen in nadomeščen z dejavnostjo, ki se odvija na terenu, med sovrstniki, lahko tudi v tujih družinah.

Evalvacije pri dijakih so pokazale, da so izmenjave dobre, ker vzpodbujajo avtentično učenje in rabo tujega jezika oz. vzpodbujajo rabo večine kompetenc na več ravneh: na ravni učitelja, na ravni dijaka in na ravni šole.

V poročilu objavljamo zbir strokovnih ekskurzij in izmenjav, vezano na medpredmetno in timsko delo v posameznih aktivih (več v Letopisu 2013/2014 in v Poročilu o realizaciji LDN)

Nemčija, Blaubeuren, izm.	2.e evropski oddelek	Geo/bio/kem/soc/psi/švz/slo/angl/
Tabor, Češka republika, izm.	2.e, evropski oddelek	Zgo/slo/geo/zgu
Roskilde, Danska, izm.	člani pevskega zbora	Geo/zgo/
Rimljani v Istri	2. in 3.b, klasični odd.	Zgo/lat/geo/slo
Nekropola, Šempeter	3. .b, klasični oddelek	Zgo/lat/geo
Gimnazija Novo mesto, izm.	1.e, evropski oddelek	Zgo/slo/lat/švz
Gimnazija Ptuj, izm.	1.c, splošna gimnazija	Slo/zgo/
Slovensko primorje	2.letniki, naravoslovje	Bio/kem/
Velenjska kotlina	3.letniki, obvezna ekskurzija	Kem/geo/bio/fiz/
Strasbourg in Pariz	1. in 3.letnik, franc.	Frj/zgio/geo/zgu
Dunaj	1. letnik	Nem/zgo/geo/glasba
London	2.letnik	Angl/geo/zgo/zgu
Truro, Velika Britanija v okviru odprave za zlato priznanje MEPI	3.letnik in 4. letnik	angl/geo/

Vir: ŠRT Gimnazije Škofja Loka, sept. 2014

4.2. Načrtovanje in izvedba razvoja kompetence učenje učenja znotraj posameznega predmetnega področja

Delež učiteljev na šoli, ki so pripravljeni sodelovati pri razvijanju kompetenc, se je povečal. Večina učiteljev je usposobljenih, vendar si želijo še dodatnih usposabljanj. Ključne kompetence za učenje učenja smo razvijali preko strokovne pomoči šolske svetovalne službe in razrednikov, kakor tudi s pomočjo učiteljev posameznih strokovnih predmetov. Tudi v tem šolskem letu (podobno kot lani) smo v procesu pridobivanja kompetenc dali poudarek predvsem dvema evalvacijama: dijakova samoevalvacija učne poti in učiteljeva evalvacija dosežkov dijakov pri ocenjevanju.

Razvijali smo naslednja učna področja: obvladovanje časa, motivacija, pomnenje informacij, preverjanje znanja.

4.3. Uporaba IKT in uporaba e gradiva (uvajanje kompetence digitalne pismenosti)

V šolskem letu 2013/2014 na šoli nismo organizirali posebnih izobraževanj s področja e šolstva, so se pa nekateri učitelji strokovnih aktivov tujih jezikov odločili za uporabo digitalnih učbenikov z uporabo digitalne table.

Za nekatera strokovna področja (geo/zgo/bio) je uporaba elektronskih tabel postala že vsakdanjost.

V preteklem šolskem letu smo na šoli umestili uradno točko EDOROAM in za vse zaposlene in dijake omogočili brezplačen wi-fi sistem.

Uporaba digitalne tehnologije pri pouku je danes nujno potrebna, prav tako razmišljamo, da bodo dijaki z določenimi aplikacijami preko svojih mobilnih telefonov ob navodilih učitelja lahko aktivneje sodelovali pri pouku.

E učilnica je postala konstanta, čeprav bi jo lahko uporabljalo več učiteljev.

4.4. Nekaterе druge ugotovitve v zvezi z uveljavljanjem prenove gimnazijskih programov

- **Kolegialne hospitacije in kritično prijateljevanje**

V zadnjih letih (od 2006 dalje) smo z uvajanjem elementov didaktične prenove uvajali tudi »drugačno« delo učiteljev, to je delo v parih ali skupinah pri projektnem delu in medpredmetnih povezavah, ekskurzijah, posebno pa še v procesu evalvacije. Upali smo, da se bo ta proces pričel tudi v času rednega pouka, še posebej zato, ker se imata učitelja o takšni uri pouka tudi možnost pogovoriti. Kljub naporom, da bi v lanskem šolskem letu uspeli povečati število obiskov posameznih profesorjev pri pouku (ali pri drugačnih oblikah izobraževanja) pri svojih stanovskih kolegih, nam tega ni uspelo. Po mnenju kolegov *»kolegialne hospitacije sicer pomenijo graditev zaupanja med kolegi, delitev izkušenj in izmenjavo mnenj ter so pomembni del profesionalnega razvoja vsakega učitelja,«* vendar smo bili pri tej formalini obliki manj uspešni.

Glede na to, da se je skozi celotno šolsko leto zvrstilo kar precej medpredmetnih povezovanj in izredno veliko kvalitetnega timskega dela, smo prepričani, da bomo v bodoče uspeli tudi na tem področju. Sicer pa je vseeno, ali gre za timsko delo dveh učiteljev ali za t.i. kolegialno hospitacijo – zavedati se moramo pomena evalvacije takšnega dela (razgovor, analiza), ki pa ima vsekakor izredno pozitiven vpliv na delo obeh učiteljev.

- **Fleksibilna organizacija učnega procesa.**

Na šoli smo v šolskem letu 2013/2014 pripravili nešteto dejavnosti, ki so tako ali drugače posegale v redno pedagoško delo učiteljev in dijakov, zato je bilo potrebno prilagoditi pouk novonastalim razmeram. To se je dogajalo predvsem:

- v času narodnih (dvodnevne) in mednarodnih (enotedenske) izmenjav dijakov
- v času priprav nadarjenih dijakov na šolska, regijska in državna tekmovanja v znanju. Nekateri med njimi so se individualno z mentorji pripravljali tudi na različna mednarodna tekmovanja (priprava na olimpijado iz kemije, biologije, fizike, logike, priprava na naravoslovno olimpijado)
- v času delavnic, ki so jih organizirali posamezni strokovni aktivni (angleščina, latinščina, matematika) za nadarjene učence devetletke.

Opomba: v Poročilu za 2011/2012 smo zapisali: »Gimnazija Škofja Loka ni pristopila k nobenemu od inovacijskih projektov MŠŠ v konceptu posodobitvenih načrtov (fleksibilnost, nivojskost pouka ...), ker za to na šoli ni ne materialnih ne prostorskih pogojev. Na šoli se srečujejo s prostorsko stisko, zato vsaka prilagoditev pomeni velik poseg v obstoječi urnik dela«.

Letos opažamo, da smo kljub temu uspeli realizirati večino načrtovanih dejavnosti, da smo se nekako navadili na fleksibilnost, ki je za nekatere projekte nujna. Ob tem je potrebno poudariti, da smo se veliko naučili tudi ob energetske sanaciji, ki je vzporedno potekala na šoli.

- **Razvijanje razvojno-raziskovalne vloge učiteljev**

Na šoli smo v šolskem letu 2013/2014 dali velik poudarek strokovnemu in profesionalnemu razvoju strokovnih delavcev prav zaradi lažjega uvajanja razvoja kompetenc kot je npr. kompetenca učenje učenja, coaching.

(Več: zbir seminarjev, ki so se jih udeleževali strokovni delavci v šolskem letu 2013/2014)

5. Problemi pri ugotavljanju in zagotavljanju kvalitete v VIZ

Nekaj osnovnih ovir (težav), na katere smo pri uvajanju prenovljenih gimnazijskih programov v okviru posodobitve gimnazijskih programov naleteli v obdobju 2013/2014 (op. nekaj istih ali podobnih »težav« se je pojavilo že v letu poprej):

- evalvacija je pokazala, da imajo nekateri učitelji še vedno zadržke glede timskega poučevanja, saj jim takšna oblika dela predstavlja dodaten stres in strah v smislu pretirane kritičnosti kolegov ter veliko organizacijskih preprek;
- če smo lani v kolektivu ugotavljali, da »nismo uspeli razviti »kritičnega prijateljstva« in »nismo pa uspeli razviti primera učne ure, ki bi ji prisostvovali drugi učitelji, tudi učitelji iz istega aktiva«, za šolsko leto 2013/2014 lahko rečemo, da smo se premaknili z mrtve točke: nekateri posamezni učitelji so sicer uspeli s kolegijsko hospitacijo, vendar ugotavljamo, da je

takega dela veliko pri neformalnih oblikah izobraževanja kot sodelo v skupinah v času projektnih dni ali izmenjave. Upam, da se bodo primeri tovrstne prakse nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu. Ravnatelj skupaj s člani ŠRT bo tudi v bodoče takšno obliko sodelovanja vzpodbujal.

- ob prenovi gimnazijskih programov smo si zadali cilj, da bi za uporabo novejših oblik dela navdušili vse kolege in kolegice iz učiteljskega zbora. Do danes nam tega ni uspelo, zavedamo pa se, da smo dijakom dolžni pedagoški proces približati/osmisлити tudi na ta način. Zato smo morda tudi v tem letu načrtovali več kot smo realizirali. Analiza govori v prid racionalizaciji učiteljevega dela ter skrbni selekciji predhodno dobro/slabo opravljenih projektov. To nas sicer ne skrbi, ker se zavedamo, da kvaliteta opravljenega dela ni trpela, skrbi nas, da (oz. če) se bo število projektov še naprej zmanjševalo.

6. Usmeritve za 2014/2015

Ker želimo ohraniti dosežen standard in kvaliteto dela na šoli, smo v šolskem letu 2013/2014 prenovili ŠRT. Novi člani pokrivajo različna strokovna področja (naravoslovje, družboslovje, jezikoslovje, dejavnosti iz programov OIV, razvoj kompetenc ter strategije prenovljenih gimnazijskih programov), tako da smo tudi na takšen način zagotovili sebi in dijakom razvoj v prihodnje. Naše prioritete za nadaljnje leto so:

- nadaljevanje procesa oblikovanja skupne vizije
- razvoj ključnih kompetenc in razvojnih prioritet v skladu z razvojnim načrtom šole:
 - o učenje učenja (razvoj motivacijske komponente)
 - o učenje za znanje,
 - o digitalna pismenost učiteljev (uporaba pri pouku)
- ocenjevanje kompleksnih dosežkov
- zdravje (v najširšem pomenu besede, telesno in duševno, medsebojni odnosi)
- dvig socialnega in kulturnega kapitala (projekt Šole za ravnatelje)
- sodelovanje tujega učitelja na ravni šole (projekt ZRSŠ Obogateno učenje tujega jezika (OUTJ 3))
- ohranitev že pridobljenih in uveljavljenih standardov pri zagotavljanju in ohranjanju kvalitete v zavodu

Načrtovano je tudi izobraževanje delavcev šole, predvsem za tista področja, ki se bodo izkazala za potrebna. Gl. Razvojni načrt za šolsko leto 2014/2015, LDN.

7. Zaključne ugotovitve

Tudi v šolskem letu 2013/2014 smo veliko investirali v samo poslopje in opremo. Jeseni 2013 je zaživela obnovljena šolska spletna stran, ki je dobro obiskana. Decembra smo zaključili s postavitvijo EDOROAMA in se tako vključili v uradni zemljevid aktivnih točk v državi. Vsem

zaposlenim in vsem dijakom je omogočen brezplačen wi-fi prenos podatkov in zato bodo dijaki lahko pod učiteljevim vodstvom uporabljali svoje prenosnike (tudi mobilnike) pri pouku.

S pričetkom izgradnje naše vizije se je pričel proces na različnih nivojih: pedagoško-didaktičnem in osebnostnem. Ta proces bo trajal še nekaj let in ga potrebno je stalno dopolnjevati in prilagajati situaciji. Zaenkrat smo zadovoljni, da smo si zastavili prioritete cilje, ki jih poskušamo uresničiti.

V letu 2014 smo tudi uradno zaključili s prenovo gimnazijskih programov v okviru Konzorcija splošnih gimnazij. Nastala gradiva so ali primeri dobre prakse ali didaktični napotki za delo v bodoče in strokovno gradivo nam bo še dolgo služilo kot izhodišče za naše delo.

Zagotovo je izziv vsakega strokovnega delavca na šoli, da ob materialnih pogojih zagotovi tudi ustrezno kakovostno izobraževanje. Uvajanje sodobnih metodoloških in pedagoških pristopov pozitivno vpliva na motivacijo pri dijakih, zato smo mnenja, da z razvojem na tem področju moramo nadaljevati. Od začetka prenove leta 2006 (predhodnica so bili evropski oddelki) pa do danes smo prehodili dolgo pot in se tudi veliko naučili. Zavedati se moramo, da so strategije in metode, ki smo jih v tem procesu razvijali, postale naša stalnica pedagoškega in vzgojnega dela in eno izmed meril zagotavljanja kvalitetnega izobraževanja na šoli.

Več: gradivo z zaključne konference Konzorcija splošnih gimnazij oktobra 2014 na Ptuj.

Nenazadnje vstopamo v obdobje 2014 – 2020, za katero nam konzorcij splošnih gimnazij predlaga nekaj osnovnih izhodišč in smernic, ki so v skladu z evropsko dimenzijo srednješolskega izobraževanja.

Cilji gimnazije v prihodnje so:

- spodbujanje sporazumevanja v tujih jezikih
- krepitev zmožnosti sporazumevanja v materinem jeziku (funkcionalna pismenost)
- spodbujanje vseživljenjskega učenja
- spodbujanje inovativnega mišljenja

Pri tem šola zagotavlja:

- odprto in spodbudno učno okolje
- skrbi za mobilnost dijakov
- skrbi za razvoj kompetenc
- skrbi za sodelovanje s socialnimi partnerji

Šola naj svoja prizadevanja pri doseganju ciljev podpre s potrebami, ki jih zaznavamo v gimnazijskem programu:

- nenehno zagotavljati in ohranjati doseženo kakovost vzgojno-izobraževalnega dela

- poskrbeti za fleksibilno organizacijo učnega procesa
- vzpodbujati delo s posamezniki (nadarjeni, dijaki s posebnimi potrebami)
- ponuditi nove (izbirne) vsebine
- v delo vključevati lokalno skupnost
- vključevati starše v proces vzgoje
- skrbeti za karierni razvoj mladih.

Cilji in naloge so ambiciozni na gimnazijski program. Verjamemo, da jih s skupnimi močmi lahko dosežemo, vendar je za to potrebno veliko strokovnega in odgovornega dela.

* * *

Gradivo je bilo poslano vsem strokovnim delavcem v vednost.

Člani sveta šole so gradivo dobili na korespondenčno sejo v potrditev v začetku novembra 2014.

Aljoša Erman, prof.
predsednik sveta šole:

Jože Bogataj, prof.
ravnatelj

Škofja Loka, 30. oktober 2014