

# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013**

kot priloga Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta  
za šolsko leto 2012/2013

## **Vsebina**

1. Predstavitev šole
2. Prednostna področja v šolskem letu 2012/2013
3. Načrtovanje, spremljanje in izpeljava doseganja zastavljenih ciljev
4. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev
5. Kratka poročila o evalvacijah
6. Usmeritve za 2013/2014
7. Zaključne ugotovitve

Jože Bogataj, ravnatelj

v sodelovanju s člani šolskega razvojnega tima:

Ivica Krek, vodja ŠRT v preteklem šol. letu  
Saša Suljanović Bogataj, šolska svetovalna delavka  
Mojca Tolar, vodja PT za medpredmetno povezovanje

Škofja Loka, oktober 2013

Priprava samoevalvacijskega poročila temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. list RS, št. 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2011/2012 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgojno-izobraževalnih organizacijah.

## 1. Predstavitev šole

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Gimnazija Škofja Loka je Republika Slovenija. Minister za šolstvo in šport je dne 10. 6. 2008 na podlagi ustrezne zakonodaje izdal **odločbo**, da Gimnazija Škofja Loka izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnih izobraževalnih programov:

- **izobraževalnega programa Gimnazija**, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998)
- **izobraževalnega programa Klasična gimnazija**, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998).

V šolskem letu 2012/2013 je šolo obiskovalo 621 dijakov. ( 402 deklet in 219 fantov).

### Ob vpisu v 1. letnik so dijaki sami izbrali med izobraževalnimi moduli:

1. Programi splošne gimnazije:
  1. a oddelek: naravoslovni; ang/nem; poudarek na naravoslovnih predmetih in matematiki, splošni
  1. c oddelek; ang/fra; naravoslovni predmeti na osnovnem nivoju zahtevnosti
  1. d oddelek; ang/nem; naravoslovni predmeti na osnovnem nivoju zahtevnosti
  1. e oddelek; ang, frj/rus; spolšna gimnazija s prilagojenim konceptom programa „evropski oddelek“
2. Program klasične gimnazije: 1. b: jezikovna kombinacija anj, nem/špan, lat;

### Izobraževalni moduli in programi v višjih letnikih v šolskem letu 2012/2013

1. Splošna gimnazija
  - a) Naravoslovni modul – 2. a, 2. č, 3. a in 4. a oddelek.
  - b) Splošni modul – 2. c, 2. d, 3. c, 3. č, 3. d, 4. c, 4. č, 4. d oddelek;  
Evropski oddelek 2. e, 3. e in 4. e oddelek; program splošne gimnazije
2. Klasična gimnazija : 2. b in 3. b oddelek

(Več o Gimnaziji Škofja Loka objavljamo na šolski spletni strani, Zgodovina šole, ostale informacije na [www.gimnazija-skofjaloka.si](http://www.gimnazija-skofjaloka.si) in v Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2012/2013.

---

## 2. Prednostna področja na Gimnaziji Škofja Loka, ki smo jih razvijali v šolskem letu 2012/2013, so:

- **Izdelava in analiza posodobitvenega načrta v okviru posodobitve gimnazijskih programov**  
Kolektiv Gimnazije Škofja Loka je že od vsega začetka uvajanja Posodobitve gimnazijskih programov (od leta 2005/2006) razvijal dejavnosti Šolskega razvojnega tima kot promotorja sprememb. Skozi vsa ta leta sta se spreminjala tako vloga kot organizacija ŠRT, glede na potrebe oz. priporočila stroke Konzorcija splošnih gimnazij in strokovnjakov Zavoda RS za šolstvo. Analiza že uveljavljenih elementov posodobitve kot so: medpredmetno povezovanje, timsko in projektno dela, organizacija strokovnih ekskurzij in narodnih ter mednarodnih izmenjav.
- **razvoj kompetenc**
  - učenje učenja (razvoj motivacijske komponente )
  - učenje za znanje,
  - digitalna pismenost učiteljev
- **ocenjevanje kompleksnih dosežkov**
- **nadaljevali in razvijali smo koncept OIV (med drugim poglavje o državljski vzgoji)**
- **fleksibilna organizacija učnega procesa**
  - prilagoditve dela glede na potrebe projektne in timskega dela v posameznem razredu za točno določen projekt
  - prilagoditve dela v času narodnih in mednarodnih izmenjav dijakov
- **razvijanje razvojno-raziskovalne vloge učiteljev**

## 3. Načrtovanje, spremljanje in izpeljava doseganja zastavljenih ciljev

S člani ŠRT (ki so obenem tudi vodje posameznih PT, in sicer projektne tima za medpredmetne in kurikularne povezave, za timsko povezovanje in za uvajanje kompetence učenje učenja) ter člani projektne timov smo v letu 2012/2013 poskušali z :

- nadaljevanjem dela v posameznih projektne timov (PT) in krepitev mreže znotraj posameznega PT,
- uvajanjem strategij posameznega PT znotraj strokovnih predmetnih aktivov,
- oblikovanjem poenoteni opisnikov za potrebe ocenjevanja procesnih znanj (govorni nastop, seminarska naloga, eksperimentalno delo, plakat, PPT predstavitev) ter uporabo le-teh.
- razvijanjem kompetenc kot enega izmed temeljnih prednostnih področij

Tudi v tem šolskem letu smo s člani kolektiva uspeli evalvirati naše delo, in sicer na ravni šole in strokovnih aktivov pri posameznih predmetih ali predmetnih skupinah. Evalvacija se nanašala

---

tako na posamezne elemente procesa posodobitve gimnazij kot tudi na uporabo sodobnih didaktičnih pristopov ter na medsebojne odnose in počutje znotraj kolektiva.

Velik poudarek smo dali tudi razvijanju kompetence učenja učenja, digitalne pismenosti in sporazumevanju. Že dobro uveljavljeno poenoteno načrtovanje elementov prenove gimnazijskega programa (medpredmetne povezave, timsko poučevanje in projektno delo) smo, nadgradili z uvajanjem strategij za izboljšanje kritičnega mišljenja ter razvijanju ključnih kompetenc. Ob tem se je nekaj članov PT ob pomoči strokovnih delavcev Zavoda RS za šolstvo ukvarjalo s t.i. coachingom.

**Na izvedbeni ravni smo bili aktivni pri:**

- sodelovanju v Konzorciju splošnih gimnazij (za obdobje 2008 – 2014)
- rednem usposabljanju s pomočjo strokovnjakov Zavoda RS za šolstvo (coaching)
- individualnih konzultacijah in prijateljskih hospitacijah znotraj posameznega strokovnega aktiva in širše
- predstavitvi primerov dobrih praks na pedagoških konferencah in tudi izven šole (konference in srečanja v organizaciji Zavoda RS za šolstvo v juniju 2013 in Konzorcija splošnih gimnazij v avgustu 2013)
- rednih srečanjih članov ŠRT ter
- poročanju o delu ŠRT na pedagoških konferencah in evalvacijskih sestankih.

Med drugim je bila v šolskem letu 2012/2013 ena od osnovnih nalog krepiti proces in koncept celostnega učenja, kjer je poučevanje in učenje osredotočeno na dijaka v razredu. Naš cilj je, da poskušamo pritegniti čim večje število učiteljev za vsakodnevno uporabo že uveljavljenih elementov posodobitve, strokovnih gradiv (zavod RS za šolstvo) ter prenovljenih učnih načrtov v skladu z vsebinami maturitetnih katalogov.

#### **4. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev**

Na Gimnaziji Škofja Loka smo v procesu evalvacije uspeli podrobno analizirati naslednja področja:

- **potek prenove gimnazijskih programov, vpeljevanje sodobnih didaktičnih pristopov**
- **načrtovanje in izvedba razvoja kompetence učenje učenja znotraj posameznega predmetnega področja**
- **uporaba IKT in uporaba e gradiva (digitalna pismenost)**
- **ugotavljanje kompleksnih dosežkov**

##### **4.1. Potek prenove gimnazijskih programov, vpeljevanje sodobnih didaktičnih pristopov**

###### **4.1.1. Timsko in projektno delo**

Učitelji vidijo dodano vrednost v medsebojnem sodelovanju in osvetlitvi iste snovi iz različnih zornih kotov, težave pa so se pojavile zaradi urnika, pomanjkanja učilnic pri usklajevanju ur.

- Za dijake 1. letnika (1. a, 1. d) so aktivni naravoslovnih predmetov (bio/kem/fiz) pripravili projektni dne na temo Hrana (februar 2013)
- Za dijake 2. letnika (2. a, 2. č in 2. d) so aktivni naravoslovja (kem/bio/fiz/kem/geo) pripravili projektne dneve na temo Voda (september 2012).
- V času narodne izmenjave (4. – 5- 4. 2013) izmenjave v okviru oddelka klasične gimnazije (1. b) je potekalo projektno delo na temo olimpijskih iger in srednjeveške Loke. Predmetni aktivni: slo/ŠV/lat/.
- V času mednarodne izmenjave dijakov z nemško gimnazijo Joachim Hahn iz Blauberuna (8. 4. 2013) je za dijake 2. e potekalo projektno delo na področju naravoslovja (bio/kem/fiz).
- V času mednarodne izmenjave z dijaki Himmelev Gymnasium iz Danske (april 2013) za dijake 2. a in 2. č (ŠV/zgo/geo/)
- Priprava na strokovno ekskurzijo v London je potekala v vseh razredih 2. letnika (april 2013)
- Uvod v strokovno ekskurzijo v Benetke je potekal po eno šolsko uro pri vseh dijakih 1. letnikih (maj 2013)

V šolskem letu 2012/2013 so posamezni strokovni aktivni pripravili projektno delo za 9 oddelkov 1. in 2. letnika oz. za okoli 230 dijakov (38% dijakov) Gimnazije Škofja Loka. Primerjalno z letom poprej je to za 40% manj tovrstnega dela.

#### 4.1.2. Medpredmetne povezave

Učiteljski zbor je v šolskem letu 2012/2013 uspel realizirati 40 pedagoških ur pouka iz sklopa medpredmetnih povezav med različnimi predmetnimi področji, ki so bile izvedene z vsaj dvema učiteljema hkrati v razredu (timsko delo tipa A), preko 30 ur timskega dela tipa B (skupna priprava na pedagoško uro) in preko 170 ur pouka pri tujem jeziku (TJ II, francoščina) s tujim učiteljem v vsej vertikali od 1. do 4. letnika.

V primerjavi s prejšnjim šolskim letom je to za 30% manj ur pouka na način medpredmetnih povezovanj.

#### 4.1.3. Ekskurzije in izmenjave

Izmenjave (narodne in mednarodne) ter strokovne ekskurzije so nedvomno nadstandard, ki ga šola kljub težkim časom mora obdržati. Delo mora biti dobro organizirano, vodeno in evalvirano. Učitelji Gimnazije Škofja Loka so bili na temo področju vedno ustvarjalni, izredno kvalitetni in uspešni. Nenazdanje, redni pouk je prekinjen in nadomeščen z dejavnostjo, ki se odvija na terenu, med sovrstniki, lahko tudi v tujih družinah. Evalvacije pri dijakih so pokazale, da so izmenjave dobre, ker vzpodbujajo avtentično učenje in rabo tujega jezika oz. vzpodbujajo rabo večine kompetenc na več ravneh: na ravni učitelja, na ravni dijaka in na ravni šole.

V poročilu objavljamo zbir strokovnih ekskurzij in izmenjav, vezano na medpredmetno in timsko delo v posameznih aktivnih (več v Letopisu 2012/2013 in v Poročilu o realizaciji LDN)

Nemčija, Blaubeuren, izm.	2.e evropski oddelek	Geo/bio/kem/soc/psi/švz/slo/angl/
---------------------------	----------------------	-----------------------------------

Tabor, Češka republika, izm.	2.e, evropski oddelek	Zgo/slo/geo/zgu
Roskilde, Danska, izm.	2.letnik	Švz/geo/ang/zgo
Alcala de Henares, Španija, izm	3.b, klas. oddelek	Špa/zgo/geo/angl/
Rim Pompeji	2. in 3.b, klasični odd.	Zgo/lat/geo/slo
Nekropola, Šempeter	1.in 2.b, klasični odd.	Zgo/lat/geo
Gimnazija Novo mesto, izm.	1.b, klasični odd.,	Zgo/slo/lat/švz
Gimnazija Ptuj, izm.	1.e, evropski odd.,	Slo/zgo/
Slovensko primorje	2.letniki	Bio/kem/
Velenjska kotlina	3.letniki	Kem/geo/bio/fiz/
Strasbourg in Pariz	3.letnik, franc.	Frj/zgio/geo/zgu
London	2.letnik	Angl/geo/zgo/zgu
Truro, Velika Britanija v okviru odprave za zlato priznanje MEPI	3.letnik in 4. letnik	angl/geo/

Vir: ŠRT Gimnazije Škofja Loka, 2013

#### 4.2. Načrtovanje in izvedba razvoja kompetence učenje učenja znotraj posameznega predmetnega področja

Delež učiteljev na šoli, ki so pripravljeni sodelovati pri razvijanju kompetenc, se je povečal. Večina učiteljev je usposobljenih, vendar si želijo še dodatnih usposabljanj. Ključne kompetence za učenje učenja smo razvijali preko strokovne pomoči šolske svetovalne službe in razrednikov kakor tudi s pomočjo učiteljev posameznih strokovnih predmetov. Poudarek v procesu smo dali predvsem dvema evalvacijama: dijakova samoevalvacija učne poti in učiteljeva evalvacija dosežkov dijakov pri ocenjevanju. Razvijali smo naslednja učna področja: obvladovanje časa, motivacija, pomnenje informacij, preverjanje znanja.

#### 4.3. Uporaba IKT in uporaba e gradiva (uvajanje kompetence digitalne pismenosti)

V šolskem letu 2012/2013 smo na šoli organizirali nekaj izobraževanj s področja e šolstva, predvsem za uporabo spletne učilnice in e table. Mnogim učiteljem smo tako omogočili sodobnejši pristop k iskanju (in podajanju) gradiv za posamezno učno snov, predvsem pa smo prepričani, do so z uporabo tovrstne tehnologije veliko pridobili dijaki: hitrejša in kompleksnejša informacija, enostavna uporaba gradiv za vaje. Uporaba e učilnica se je med dijaki povečala, danes jo uporabljata že dve tretjini učiteljev šole.

#### 4.4. Ugotavljanje kompleksnih dosežkov - Izdelava opisnikov in kriterij ocenjevanja znanja

V samoevalvacijskem poročilu za leto 2011/2012 ugotavljamo, da imamo izdelanih kar nekaj opisnikov in kriterijev, med katerimi prevladujejo projekti narodnih izmenjav in projektnih dni. Zavod RS za šolstvo je ob zaključku projekta didaktične in kurikularne prenove gimnazijskih programov konec junija pričel z izdajanjem priročnikov za izdelavo kriterijev ocenjevanja znanja in člani posameznih strokovnih aktivov so se prvih strokovnih srečanj na to temo že udeležili koncem avgusta 2013., tik pred pričetkom novega šolskega leta.

#### 4.5. Nekatere druge ugotovitve v zvezi z uveljavljanjem kurikularne preнове gimnazijskih programov

- **Kolegialne hospitacije in kritično prijateljevanje**

V zadnjih letih (od 2006 dalje) smo z uvajanjem elementov didaktične preнове uvajali tudi »drugačno« delo učiteljev, to je delo v parih ali skupinah pri projektnem delu in medpredmetnih povezavah, ekskurzijah, posebno pa še v procesu evalvacije. Upali smo, da se bo ta proces pričel tudi v času rednega pouka, še posebej zato, ker se imata učitelja o takšni uri pouka tudi možnost pogovoriti. Kljub naporom, da bi v lanskem šolskem letu uspeli povečati število obiskov posameznih profesorjev pri pouku (ali pri drugačnih oblikah izobraževanja) pri svojih stanovskih kolegih, nam tega ni uspelo. Po mnenju kolegov *»kolegialne hospitacije sicer pomenijo graditev zaupanja med kolegi, delitev izkušenj in izmenjavo mnenj ter so pomembni del profesionalnega razvoja vsakega učitelja,«* vendar smo bili pri tej formalni obliki manj uspešni.

Glede na to, da se je skozi celotno šolsko leto zvrstilo kar precej medpredmetnih povezovanj in izredno veliko kvalitetnega timskega dela, smo prepričani, da bomo v bodoče uspeli tudi na tem področju. Sicer pa je vseeno, ali gre za timsko delo dveh učiteljev ali za t.i. kolegialno hospitacijo – zavedati se moramo pomena evalvacije takšnega dela (razgovor, analiza), ki pa ima vsekakor izredno pozitiven vpliv na delo obeh učiteljev.

- **Fleksibilna organizacija učnega procesa.**

Na šoli smo v šolskem letu 2012/2013 pripravili nešteto dejavnosti, ki so tako ali drugače posegale v redno pedagoško delo učiteljev in dijakov, zato je bilo potrebno prilagoditi pouk novonastalim razmeram. To se je dogajalo predvsem:

- v času narodnih (dvodnevne) in mednarodnih (enotedenske) izmenjav dijakov
- v času priprav nadarjenih dijakov na šolska, regijska in državna tekmovanja v znanju. Nekateri med njimi so se individualno z mentorji pripravljali tudi na različna mednarodna tekmovanja (priprava na olimpijado iz kemije, biologije, fizike, logike, priprava na naravoslovno olimpijado)
- v času delavnic, ki so jih organizirali posamezni strokovni aktivni (angleščina, latinščina, matematika) za nadarjene učence devetletke.

Opomba: v Poročilu za 2011/2012 smo zapisali: »Gimnazija Škofja Loka ni pristopila k nobenemu od inovacijskih projektov MŠŠ v konceptu posodobitvenih načrtov (fleksibilnost, nivojskost pouka ...), ker za to na šoli ni ne materialnih ne prostorskih pogojev. Na šoli se srečujejo s prostorsko stisko, zato vsaka prilagoditev pomeni velik poseg v obstoječi urnik dela«.

Letos opažamo, da smo kljub temu uspeli realizirati večino načrtovanih dejavnosti, da smo se nekako navadili na fleksibilnost, ki je za nekatere projekte nujna. Ob tem je potrebno poudariti, da smo se veliko naučili tudi ob energetske sanaciji, ki je vzporedno potekala na šoli.

- **Razvijanje razvojno-raziskovalne vloge učiteljev**

Na šoli smo v šolskem letu 2012/2013 dali velik poudarek strokovnemu in profesionalnemu razvoju strokovnih delavcev prav zaradi lažjega uvajanja razvoja kompetenc kot je npr. kompetenca učenje učenja, coaching.

(gl. prilogo: Izobraževanje učiteljev v šolskem letu 2012/2013)

## 5. Kratka poročila o evalvacijah

**5.1. S pomočjo spletnih orodij smo z učitelji in dijaki zaključnih letnikov izvedli evalvacijo dela preteklega šolskega leta z vidika prenove gimnazijskih programov, in sicer**

- **letno poročilo o izvajanju projekta Posodobitev gimnazijskih programov v obdobju 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013**
- **poročilo o evalvaciji razvoja izbranih kompetenc**
- **evalvacija dela učiteljev v šolskem letu 2012/2013 po t.i. Diltsovem modelu Nevro**
- **vprašalnik za dijake zaključnega letnika Pogled nazaj ob zaključku gimnazijskega izobraževanja**

*Opomba: Vsaka od naštetih prilog obsega pregled evalvacije za posamezno področje s konkretnimi podatki.*

V poročilu objavljamo le nekatere ugotovitve:

**Letno poročilo letno poročilo o izvajanju projekta Posodobitev gimnazijskih programov v obdobju 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013**

- Področja in aktivnosti, katerim smo skozi šolsko leto namenili pozornost v okviru posodobitve gimnazijskih programov: izdelava letnega posodobitvenega načrta, fleksibilna organizacija učnega procesa, uvedba državlanske vzgoje v okviru OIV (za nas že stalnica) ter uvajanje različnih oblik kurikula oz. spremenjen način izvajanja nekaterih predmetov.  
(več v prilogi)

**Poročilo o evalvaciji razvoja izbranih kompetenc**

- Načrtovanje razvoja kompetence učenje učenja (dijake seznanimo z načinom učenja predmeta, uporabo učbenika in učnih gradiv)
- Digitalna pismenost (uporaba spletne učilnice, občasna uporaba elektronske table in e gradiv, interne ta pri pouku)), načrtovanje evalvacij: če so bile, so bile po končani strokovni ekskurziji n projektne dnevu, veliko ustnih analiz nastopov dijakov, manj pisnih evalvacij za redne oblike dela)  
(več v prilogi)



### Evalvacija dela učiteljev v šolskem letu 2012/2013

Vprašanja za evalvacijo:

- OKOLJE: Kako je okolje pripomoglo in kako vpliva na delo? Kako vplivajo dijaki, starši? Na delo in vzdušje zelo vpliva ekonomska kriza in stalno opozarjanje nanjo. Težji pogoji zaradi gradbenih del. Poskusimo ohraniti avtonomijo šole, ki je vse manjša.
- VEDENJE: Kako se vedemo v dani situaciji? Kvaliteta odnosov pada, vse manj je tolerance. Osebni strah in negotovost, zmanjšanje volje in motivacije.
- KOMPETENCE: Kakšen nabor kompetenc bi potrebovali za ustrezno ravnanje? Imamo veliko strokovnega znanja, visoko stičnost, vendar se moramo naučiti komunicirati in sprejemati kritike ter znati poslušati drug drugega. Potrebovali bi jasno vizijo in načrt razvoja za prihodnost.
- PREPRIČANJA: V kaj smo prepričani v dani situaciji? Verjamemo v kvalitetno pedagoško delo, dobre odnose, pohvale in pravično razdelitev dela. Za dobro delo potrebujemo medsebojno spoštovanje.
- IDENTITETA: Kakšni smo kot kolektiv? »Naš kolektiv je razglašen orkester, kjer se ne upošteva dirigenta in kjer so trobente preglasne«, je ena izmed boljših metafor za naš kolektiv.
- POSLANSTVO: Čemu obstaja naša šola Kakšno je naše poslanstvo? Izobraževanje in delo z dijaki, vzgoja in izobraževanje, kultura, vrednote<sup>4</sup>, pripadnost, poštenost, iskrenost, spodbuda.  
(več v prilogi)

### Vprašalnik za dijake zaključnega letnika Pogled nazaj ob zaključku gimnazijskega izobraževanja

- Od 1 do 4 oceni kvaliteto posameznih področij delovanja šole

	Slabo (1)	Zadovoljivo (2)	Dobro (4)	Odlično (5)
Pridobljeno znanje	1,5%	10,6%	45,5%	36,4%
Vzgojno delovanje šole	4,5%	29,5%	59,1%	6,8%
Možnosti za obšolske dejavnosti	6,8%	36,4%	38,6%	18,2%
Medsebojni odnosi	0,0%	21,5%	35,4%	30,8%
Splošno vzdušje na šoli	6,1%	12,1%	51,5%	22,7%

Vir: ŠRT, september 2013

- Kakšno je splošno mnenje o gimnazijskem izobraževanju  
Dobiš veliko znanja, vendar se je zanj potrebno potruditi, široko znanje, dobiš veliko splošnega znanja
- Bi se ponovno vpisal/-a na gimnazijo?

Da, ker sem dobila tiso, kar sem potrebovala. Da, zaradi klime in dobrega vzdušja. Ne, rajši bi šla v poklicno/strokovno šolo, ker bi imel poklic, več poklicnih znanj

- Katera so naša močna področja?

Dobri profesorji, naravoslovje, jeziki, dobri odnosi med dijaki in učitelji, matematika, uspehi

- Katere so naše slabosti?

Nekateri učitelji, matematika, neprimeren urnik, dolžina pouka, premalo prostora, več praktičnega dela pri pouku.

- Gimnaziji si obiskoval/-a v času kurikularne prenove, ki nam je narekovala bolj v dijaka usmerjen pouk z aktivnimi metodami dela. Kaj si v tem času pridobil/-a?

Medpredmetno povezovanje, ekskurzije in projekti, izmenjave. Tega je bilo malo, Te metode se mi zdijo nepotrebne.

(več v prilogi)

## 5.2. Problemi, na katere smo naleteli pri uvajanju posodobljenih gimnazijskih programov:

Nekaj osnovnih ovir (težav), na katere smo pri uvajanju prenovljenih gimnazijskih programov v okviru posodobitve gimnazijskih programov naleteli v obdobju 2012/2013 (op. nekaj istih ali podobnih »težav« se je pojavilo že v letu poprej):

- evalvacija je pokazala, da imajo nekateri učitelji še vedno zadržke glede timskega poučevanja, saj jim takšna oblika dela predstavlja dodaten stres in strah v smislu pretirane kritičnosti kolegov ter veliko organizacijskih preprek;
- če smo lani v kolektivu ugotavljali, da *»nismo uspeli razviti »kritičnega prijateljevanja« in »nismo pa uspeli razviti primera učne ure, ki bi ji prisostvovali drugi učitelji, tudi učitelji iz istega aktiva«*, za šolsko leto 2012/2013 lahko rečemo, da smo se premaknili z mrtve točke: nekateri učitelji so sicer uspeli s kolegialno hospitacijo, vendar ugotavljamo, da je takega dela veliko pri neformalnih oblikah izobraževanja kot delo v skupinah v času projektnih dni ali izmenjave. Upam, da se bodo primeri tovrstne prakse nadaljevali tudi v šolskem letu 2013/2014. Ravnatelj bo tudi v bodoče takšno obliko sodelovanja vzpodbujal.
- ob prenovi gimnazijskih programov smo si zadali cilj, da bi za uporabo novejših oblik dela navdušili vse kolege in kolegice iz učiteljskega zbora. Do danes nam tega ni uspelo, zavedamo pa se, da smo dijakom dolžni pedagoški proces približati/osmisлити tudi na ta način. Zato smo morda tudi v tem letu načrtovali več kot smo realizirali. Analiza govori v prid racionalizaciji učiteljevega dela ter skrbni selekciji predhodno dobro/slabo opravljenih projektov. To nas sicer ne skrbi, ker se zavedamo, da kvaliteta opravljenega dela ni trpela, skrbi nas, da (oz. če) se bo število projektov še naprej zmanjševalo.

## 6. Usmeritve za 2013/2014

Šolski razvojni tim, tak kot smo ga poznali do sedaj, počasi izgublja svojo primarno vlogo, ker se zaključuje tudi prenova gimnazijskega programa. Ker želimo ohraniti dosežen standard in kvaliteto dela na šoli, smo za šolsko leto 2013/2014 prenovili ŠRT. Novi člani pokrivajo različna strokovna področja (naravoslovje, družboslovje, jezikoslovje, dejavnosti iz programov OIV, razvoj kompetenc ter strategije prenovljenih gimnazijskih programov), tako da bomo tudi na tak način zagotovili sebi in dijakom razvoj v prihodnje. Naše prioritete za nadaljnje delo so:

- proces oblikovanja skupne vizije
- razvoj naslednjih kompetenc:
  - učenje učenja (razvoj motivacijske komponente )
  - učenje za znanje,
  - digitalna pismenost učiteljev (uporaba pri pouku)
  - ocenjevanje kompleksnih dosežkov
- nadaljevali bomo z razvojem posodobljenega koncepta OIV (državljanstva vzgoja)
- bonton

Načrtovano bo tudi izobraževanje delavcev šole, predvsem za tista področja, ki se bodo izkazala za potrebna. Gl. Posodobitveni načrt ŠRT za šolsko leto 2013/2014.

## 7. Zaključne ugotovitve

V šolskem letu 2012/2013 je na stavbi potekala energetska sanacija, s katero smo učitelji in dijaki dobili boljše pogoje za delo (boljša in ustrežnejša razsvetljava, uvedeno je prezračevanje posameznih učilnic, knjižnice in zbornic, boljša in kvalitetnejša je izolacija stavbe, cenejši in okolju prijaznejši način ogrevanja, novi stropi armstrong so v vseh učilnicah in še kaj).

V tem času smo vse učilnice opremili z novimi katedri, na katerih so računalniki, ki omogočajo vodenje elektronske šolske dokumentacije (aplikacija e – asistent). Vsi delavci šole smo se v enem letu usposobili za delo na tej aplikaciji, ki poleg dokumentiranja pedagoškega dela omogoča enostavno komunikacijo med učitelji, dijaki in njihovimi starši.

Obenem smo z donatorskimi sredstvi opremili že šesto učilnico z e tablo. Več kot polovica učiteljev uporablja spletno učilnico za delo v razredu in z dijaki. V prenovi je tudi uradna šolska spletna stran (nova predvidoma v začetku novembra 2013), z letošnjo uvedbo facebooka je le-ta postal izredno obiskano družabno omrežje. V delu je tudi edoroam, vendar pred letom 2014 ga ne moremo registrirati.

Na kratko: šolsko stavbo smo (skupaj s Šolskim centrom Škofja Loka) v zadnjih dveh letih tehnično opremili tako, da imamo učitelji in dijaki materialne pogoje za dobro in kvalitetno delo. Zagotovo je izziv vsakega strokovnega delavca na šoli, da ob materialnih pogojih zagotovi tudi ustrezno kakovostno izobraževanje. Uvajanje sodobnih metodoloških in pedagoških pristopov

pozitivno vpliva na motivacijo pri dijakih, zato smo mnenja, da z razvojem na tem področju moramo nadaljevati. Od začetka prenove leta 2006 (predhodnica so bili evropski oddelki) pa do danes smo prehodili dolgo pot in se tudi veliko naučili. Zavedati se moramo, da so strategije in metode, ki smo jih v tem procesu razvijali, postale naša stalnica pedagoškega in vzgojnega dela in eno izmed meril zagotavljanja kvalitetnega izobraževanja na šoli.

\* \* \*

Člani sveta šole so gradivo dobili na korespondenčno sejo v oktobru 2013.

Aljoša Erman, prof.  
predsednik sveta šole:

Jože Bogataj, prof.  
ravnatelj

Škofja Loka, 30. oktober 2013