

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2010 2011

kot priloga Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta
za šolsko leto 2010/2011

Vsebina

1. Predstavitev šole
2. Predstavitev prednostnega področja v šolskem letu 2010/2011
3. Načrtovanje, spremljanje in izpeljava doseganja zastavljenih ciljev
4. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev
5. Usmeritve za 2011/2012
6. Priloga

Ivica Krek, prof.
vodja ŠRT

Saša Suljanović Bogataj,
šolska svetovalna delavka

Jože Bogataj, ravnatelj

Škofja Loka, september 2011

1. Predstavitev šole

Ustanoviteljica javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Gimnazija Škofja Loka je Republika Slovenija. Ustanoviteljske pravice ustanoviteljice uresničuje Vlada Republike Slovenije. Gimnazija Škofja Loka je pravna naslednica šole, ustanovljene z Odlokom o ustanovitvah javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Srednja družboslovno-jezikovna šole Boris Zihelr Škofja Loka, št. 022-01/92-5 z dne 27. februarja 1992 (s popravkom št. 601-1 z dne 10. februar 1992), ki je bil s sklepom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Gimnazija Škofja Loka številka 022-04/97-9 z dne 22. maja 1997 usklajen z zakonodajo. S tem sklepom se sestava sveta in druge rešitve v ustanovnem aktu uskladijo z zakonom. Sedež zavoda je v Škofji Loki, poslovni naslov šole je Podlubnik 1 b, Škofja Loka.

Minister za šolstvo in šport dne 10. 6. 2008 na podlagi 34. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. list RS, št. 16/07, 36/08) 1. odstavka 14. člena v zvez s 23. členom Pravilnika o vodenju razvida izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja (Ur. list RS, št. 75/96, 97/00, 29/04), ob uporabi Zakona o splošnem upravnem postopku (Ur. list RS, št. 24/06, 126/07) izdal na predlog Gimnazije Škofja Loka v zadevi vpisa v razvid **odločbo**, da Gimnazija Škofja Loka izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnih izobraževalnih programov:

- **izobraževalnega programa Gimnazija**, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998)
- **izobraževalnega programa Klasična gimnazija**, ki ga je sprejel minister, pristojen za šolstvo, z odredbo št. 603-64/98 z dne 22. 7. 1998 (Ur. list RS, št. 54/1998).

V šolskem letu 2010/2011 je šolo obiskovalo 649 dijakov. (gl. Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2010/2011.)

(Več o Gimnaziji Škofja Loka objavljamo na šolski spletni strani, Zgodovina šole.)

2. Prioritetno področje na Gimnaziji Škofja Loka, ki smo ga razvijali v šolskem letu 2010/2011, je posodobitev gimnazijskih programov znotraj delovanja Šolskega razvojnega tima.

Kolektiv Gimnazije Škofja Loka je že od vsega začetka uvajanja Posodobitve gimnazijskih programov (od leta 2005/2006 z uvajanjem evropskih oddelkov kot modula posodobitve) razvijal dejavnosti Šolskega razvojnega tima kot promotorja sprememb. Skozi vsa ta leta sta se spreminjala tako vloga kot organizacija ŠRT, glede na potrebe oz. priporočila stroke Konzorcija splošnih gimnazij in strokovnjakov Zavoda RS za šolstvo.

Poleg utečenih oblik: medpredmetno povezovanje, timsko in projektno delo še:

- učenje učenja,
- razvijanje ključnih kompetenc,
- metodologija načrtovanja s pomočjo lestvice priložnosti,

-
- uporaba IKT (profesorji): elektronske table, spletne učilnice,
 - izdelava opisnih kriterij in opisnikov za procesna znanja,
 - evalvacija in načrtovanje izvajanja sodobnih oblik poučevanja.

3. Načrtovanje, spremljanje in izpeljava doseganja zastavljenih ciljev

Največji uspehi v šolskem letu 2010/2011 na Gimnaziji Škofja Loka so zatorej:

- **reorganizacija ŠRT** (število članov se je zmanjšalo na 5: vodja ŠRT, ravnatelj ter tri članice – vodje posameznih projektovnih timov ;
- oblikovanje **posameznih projektovnih timov** znotraj ŠRT (PT za uvajanje medpredmetne kompetence za učenje učenja v pouk, PT za načrtovanje in izvedbo timskega poučevanja in PT za medpredmetno povezovanje znotraj projektne dela;
- uvajanje strategij posameznega PT znotraj strokovnih predmetnih aktivov,
- **oblikovanje poenotnih kriterij in opisnikov za potrebe ocenjevanja procesnih znanj** (govorni nastop, seminarska naloga, eksperimentalno delo, plakat, PPT predstavitev),
- tako na ravni šole kot na ravni posameznih predmetov in strokovnih aktivov nam je uspelo dokaj **enotno načrtovanje medpredmetnih povezav, timskega poučevanja, uvajanje strategij za izboljšanje kritičnega ter razvijanju ključnih kompetenc**. Velik poudarek smo dali razvijanju učenja učenja, digitalne pismenosti, sporazumevanju v tujem jeziku ter uporabi matematične zmožnosti v naravoslovju in tehnologiji, ostalim ključnim kompetencam se bomo bolj posvetili v prihodnjem šolskem letu.,
- izpeljali smo poglobljeno **evalvacijo s celotnim strokovnim zborom**, ki se je nanašala tako na posamezne elemente procesa posodobitve gimnazij kot tudi na uporabo sodobnih didaktičnih pristopov ter na medsebojne odnose in počutje znotraj kolektiva

Na izvedbeni ravni smo bili aktivni pri:

- sodelovanju v Konzorciju splošnih gimnazij
- rednem usposabljanju s pomočjo strokovnjakov Zavoda RS za šolstvo
- individualnih konzultacijah
- predstavitvi primerov dobrih praks.

V šolskem letu 2010/2011 je bila ena od osnovnih nalog krepiti proces in koncept celostnega učenja, kjer je:

- poučevanje in učenje osredotočeno na dijaka

-
- povečana vloga učitelja pri procesu od poučevanja predmeta (učitelj) preko kritičnega razmišljanja (dijak) do učenja predmeta (dijak)

Na Gimnaziji Škofja Loka se zavedamo, da bo potrebno še veliko dela, da z vsakodnevno uporabo že uveljavljenih posodobitev kurikularnega procesa (medpredmetno in timsko poučevanje), strokovnih gradiv iz zbirke Posodobitev v gimnazijski praksi (Zavod RS za šolstvo, 2010, 2011) ter prenovljenih učnih načrtov in maturitetnih katalogov pričnemo razvijati nove modele in pristope. Prepričani smo, da smo za to dovolj dobro opremljeni, kajti po štirih letih intenzivnih priprav je čas, da vsak posamezni učitelj stopi na pot sodobnega poučevanja. Nenazadnje je to tudi pravica dijakov, ki vstopajo v srednješolsko izobraževanje.

4. Ovrednotenje dosega zastavljenih ciljev

Na Gimnaziji Škofja Loka smo v procesu evalvacije uspeli analizirati troje področij:

- komeptenca učenje učenja
- uporaba IKT
- potek prenove gimnazijskih programov, vpeljevanje sodobnih didaktičnih pristopov

4.1. Iz poročila o razvijanju kompetenc učenje učenja je razvidno naslednje:

- delo na področju ključnih kompetenc učenje učenja ocenjujemo z oceno 3 (od 5)
- delež učiteljev na šoli, ki so pripravljeni sodelovati pri razvijanju kompetenc: 25 do 50%
- učitelji so usposobljeni, vendar si želijo še dodatnih usposabljanj
- gradiva iz sklopa Procesna znanja bodo predstavljena kot delavnice za razrednike 1. letnikov, gradiva bodo uporabna na razrednih urah
- ključne kompetence za učenje učenja smo razvijali na nivoju svetovalnega delavca v posameznem oddelku in na nivoju nekaterih učiteljev, ki so dijake učili, kako se učiti njihov predmet
- poudarek v procesu smo dali predvsem dvema evalvacijama: dijakova samoevalvacija učne poti in učiteljeva evalvacija dosežkov dijakov pri ocenjevanju
- razvijali smo naslednja učna področja: obvladovanje časa, notranja motivacija, zunanja motivacija, pomnenje informacij, preverjanje znanja.

4.2. Na področju uporabe IKT ugotavljamo:

- da imamo na voljo 20 računalnikov, 22 projektorjev ter 6 interaktivnih tabel ki so na voljo učiteljem
- da komunikacija obveščanja v večini primerov poteka preko elektronske pošte
- da smo v kolektivu mnenja, da uporaba IKT ne prinaša bistvenih izboljšav v kakovosti poučevanja, so pa zaznavne manjše izboljšave in predvsem je IKT razumljen kot orodje za poučevanje.

-
- da učitelji v večini primerov (85%) vsakodnevno pregledujejo elektronsko pošto
 - da moramo še veliko narediti (izobraževanja) za uporabo i –tabel (uporabnost med 11 in 30%, kar je seveda premalo)
 - da je med 30 in 50 % učiteljev na šoli, ki pri svojem delu uporablja spletno učilnico
 - da IKT pri rednem pouku uporabljajo tako učitelji kot dijaki
 - da si učitelji želijo več seminarjev z omenjenega področja (načrtovanje)

(op. Celotno poročilo za obdobje 1. 9. 2010 – 31. 8. 2011 je objavljeno v Poročilu o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2010/2011 med prilogami.)

4.3 Potek prenove gimnazijskih programov, vpeljevanje sodobnih didaktičnih pristopov

S pomočjo spletnega programa Survey Monkey smo izvedli evalvacijo preteklega šolskega leta iz vidika prenove gimnazijskih programov. Prišli smo do naslednjih zaključkov, ki pa so hkrati tudi izhodišče na delo v prihodnjem šolskem letu:

1. Medpredmetne povezave.

Dijaki so sodobne učne pristope jemali manj resno, znanje, ki pa so si ga pridobili na ta način je trajnejše. V prihodnjem šolskem letu bomo vse znanje, ki ga bodo dijaki dobili s pomočjo sodobnih didaktičnih pristopov vključili v ocenjevanje znanja. Izdelali bomo kriterije in opisnike za ocenjevanje kompleksnih dosežkov.

2. Timsko poučevanja.

Učitelji vidijo dodano vrednost v medsebojnem sodelovanju in osvetlitvi iste snovi iz različnih zornih kotov, težave pa so se pojavile zaradi urnika, pomanjkanja učilnic pri usklajevanju ur. V prihodnjem šolskem letu bomo učiteljem, ki želijo poučevati v timu, uredili urnik na ta način, da bo izvedba možna.

3. Sodobne oblike poučevanja.

Nekateri učitelji vidijo v sodobnih učnih metodah same prednosti, nekateri pa se jim izogibajo in prisegajo na klasičen pouk. Ugotavljamo, da sodobni učni pristopi veliko bolj učinkoviti in za dijake zanimivi, zato smo sklenili, da mora vsak učitelj sodelovati pri eni medpredmetni povezavi, projektu ali ekskurziji. Ugotovili smo tudi, da bo potrebno še bolj natančno izdelati kriterije in opisnike ocenjevanja kompleksnih dosežkov, kar bo ena izmed nalog šolskega razvojnega tima v šolskem letu 2011/2012. Ugotovili smo tudi, da bomo s sodobnimi učnimi pristopi lahko pozitivno vplivali na to, da bodo dijaki znanje visoko vrednotili oziroma, da jim bo znanje ena izmed najpomembnejših vrednot. Saj tovrstni pristopi dvigajo motivacijo pri dijakih, hkrati pa omogočajo večji vpogled v uporabnost znanj.

4. Projekti.

Ugotovili smo, da s projekti spodbujamo sodelovanje med učitelji. Včasih so zastavljeni preambiciozno. Pridobljeno znanje je trajnejše, motivacija pri dijakih visoka. Veliko časa se

porabi za načrtovanje, pogosto se pojavijo težave pri izvedbi (urniki, učilnice). S projektnim delom bomo nadaljevali in vse projekte tudi sproti evalvirali.

5. Sodelovanje znotraj aktivov.

V novem šolskem letu bomo spodbujali sodelovanje znotraj predmetnih aktivov, saj so učitelji pri evalvaciji ugotovili prenekatero koristi tovrstnega sodelovanja.

Uspehi pri delovanju Šolskega razvojnega tima v procesu posodobitve gimnazijskih programov

- Reorganizacija sestave ŠRT (oblikovanje 3 projektnih timov) ter pogostejše sestajanje,
- obogatitev ŠRT z novim članom, vodjo PT za učenje učenja, ki je doprinesla veliko strokovnega znanja,
- sprotno in boljše obveščanje učiteljskega zbora o delu in nalogah ŠRT,
- procesna znanja – oblikovanje kriterijev in opisnikov, ki so poenoteni za vse predmete,
- načrtno učenje in razvijanje ključnih kompetenc pri izmenjavah,
- več kot 10 na novo postavljenih spletnih učilnic,
- intenzivno vključevanje predmetnih aktivov v načrtovanje in izvajanje sodobnega poučevanja,
- zelo natančna in kvalitetna evalvacija dela v predmetnih aktivih,
- člani ŠRT, ki so se udeleževali rednih srečanj oz. izobraževanj na ZRSŠ, so bili vedno deležni pohval za predstavitev kvalitetnih izdelkov,
- povratne informacije na primerih opisnih kriterijev in opisnikov v spletni učilnici, ki jih je posredoval tim strokovnih delavcev iz ZRSŠ, so bile za vse tri objavljene primere dobre in spodbudne,
- izvedene so bile vse načrtovane strokovne ekskurzije, kjer je bilo prisotno tudi projektno delo in medpredmetno sodelovanje oz. povezovanje,
- en dan pouka smo v 1. in 2. letnikih nadomestili s projektnimi dnevi (= fleksibilna organizacija učnega procesa).

Problemi, na katere smo naleteli pri uvajanju posodobljenih gimnazijskih programov:

Nekaj osnovnih ovir (težav), na katere smo pri uvajanju kurikularnih prenov v okviru posodobitve gimnazijskih programov naleteli v obdobju 2010/2011:

- Gimnazija Škofja Loka ni pristopila k nobenemu od inovacijskih projektov MŠŠ v konceptu posodobitvenih načrtov (fleksibilnost, nivojskost pouka ...), ker za to na šoli ni ne materialnih ne prostorskih pogojev. Zaradi prostorske stike (šolska zgradba v Podlubniku 1 b, sicer last MŠŠ, vendar z dvema pravnima osebama: Šolski center Škofja Loka in Gimnazija Škofja Loka in LU Škofja Loka, pri čemer ima Gimnazija pri 23 oddelkih 25 učilnic, od tega tri manjše, primerne za pouk polovice razreda) je bilo skoraj nemogoče kaj narediti pri **fleksibilnosti pouka**. Uspeli smo s projektnim in

medpredmetnim timskim delom, vendar v času po pouku. To je trenutna rešitev, ki seveda ni v skladu s tedensko obveznostjo dijakov, vendar smo jo ob razumevanju staršev ter dijakov uspeli obdržati kot redni element našega dela;

- kljub strateško pomembnemu uvajanju posodobljenih učnih načrtov opažamo, da je prihajalo znotraj posameznih strokovnih predmetnih aktivov do odstopanj pri nekaterih učiteljih – **niso realizirali načrtovane metode in oblike posodobitvenega načrta**. Vzroke smo pri evalvaciji našli tudi v negativni naravnosti oziroma zadržanosti učiteljev do uvajanja sprememb pri uvajanju elementov prenove. Na teh odporih bomo delali v prihodnjem šolskem letu;
- evalvacija je pokazala, da imajo učitelji še vedno zadržke glede timskega poučevanja, saj predstavlja dodaten stres in strah v smislu pretirane kritičnosti kolegov ter veliko organizacijskih preprek;
- v kolektivu **nismo uspeli razviti »kritičnega prijateljevanja«** - v okviru profesionalnega razvoja učiteljev je ravnatelj sicer redno skrbel za hospitacije/analize in evalvacije dela posameznega učitelja, nismo pa uspeli razviti primera učne ure, ki bi ji prisostvovali drugi učitelji, tudi učitelji iz istega aktiva. Zaključna evalvacija je pokazala na organizacijske prepreke (težko usklajevanje zaradi urnikov), je pa kar nekaj učiteljev pokazalo pripravljenost za »kritično prijateljevanje« v prihodnjem šolskem letu;
- kljub natančnemu načrtovanju posameznih aktivnosti v začetku šolskega leta 2010/2011 nam **ni uspelo realizirati vseh projektov v okviru medpredmetnega in timskega dela**, kot smo ga načrtovali znotraj LDN. Analiza govori v prid racionalizaciji učiteljevega dela ter skrbni selekciji predhodno dobro/slabo opravljenih projektov. To nas sicer ne skrbi, ker se zavedamo, da kvaliteta opravljenega dela ni trpela, skrbi nas, da (oz. če) se bo število projektov še naprej zmanjševalo;

5. Usmeritve za 2011/2012

Šolski razvojni tim nadaljuje s svojim delom tudi v novcem šolskem letu. Prioritete za nadaljnje delo so: razvoj naslednjih kompetenc:

- učenje učenja (lestvica priložnosti, priprava kriterijev in opisnikov za ocenjevanje skupinskega dela in ekskurzij),
- učenje za znanje
- digitalna pismenost učiteljev
- ocenjevanje kompleksnih dosežkov

- nadaljevali bomo z razvojem posodobljenega koncepta OIV (vzgoja za mir, družino in nenaslije)

Načrtovano bo tudi izobraževanje delavcev šole, predvsem za tista področja, ki so se izkazala za potrebna, med njimi IKT in uporaba sodobnih tehnologij.